

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки  Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 34-ОД от 31.08.2024 г.
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.	

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

объединения

«Л У Ч И К»

Возраст обучающихся 4-16 лет

Срок реализации 3 года

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гизатулина Диляра Халиловна**

г. Казань, 2023

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 34-ОД от 31.08.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

объединения
«Л У Ч И К»

**Возраст обучающихся 4-16 лет
Срок реализации 3 года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гизатулина Диляра Халиловна**

г. Казань, 2023

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г.Казани
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеобразовательная развивающая программа объединения «Лучик»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гизатулина Диляра Халиловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года (этапы обучения)
5.2.	Возраст обучающихся	4 – 16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая, адаптированная разноуровневая малыми группами, индивидуальные занятия
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - учебное занятие Методы: - объяснительно-иллюстративный - продуктивный - практические упражнения по образцу - игры
7.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика Промежуточная, итоговая аттестация учащихся Контрольные занятия и задания: игровые опросы, педагогическое наблюдение, выполнение пройденных упражнений и игр, выставки прикладных творческих работ
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от

	последней корректировки программы	26.08.2024г. Приказ директора № 34-ОД от 31.08.2024г. Изменения, внесенные в программу в 2024-2025 уч.году: - дополнение используемой литературы - дополнение третьего года обучения
10.	Рецензенты	Внутренняя экспертиза-заведующий отделом социально-педагогической реабилитации Иванова Е.М.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	5 стр.
2. Матрица образовательной программы	13 стр.
3. Учебный план 1 года обучения	16 стр.
4. Содержание программы 1 года обучения	17 стр.
5. Учебный план 2 года обучения	21 стр.
6. Содержание программы 2 года обучения	22 стр.
7. Учебный план 3 года обучения	26 стр.
8. Содержание программы 3 года обучения	27 стр.

Комплекс организационно-педагогических условий:

7. Организационно-педагогические условия реализации программы	30 стр.
8. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	31 стр.
9. Список литературы.....	31 стр.

Приложения:

Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	34 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения на 144ч.....	43 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения на 216ч.....	53 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения на 216ч.....	63 стр
Календарный учебный график 3 года обучения на 144ч.....	79 стр.
Календарный учебный график 3 года обучения на 216ч.....	89 стр.
Календарный учебный график 3 года обучения на 216ч.....	103стр.
Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....	114стр.
Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы...	129 стр.
Приложение 4. Дистанционный модуль.....	133 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лучик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методический рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки»

Программа является адаптированной, разработана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья^[1] с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся.

В основе программы -

Новизна дополнительной образовательной программы «Лучик» состоит в том, что подбор разнообразного дидактического материала позволяет проводить занятия с детьми, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития по одной и той же тематике.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы является ее **инклюзивная направленность**, которая определяется запросом со стороны детей их родителей на программу общего развития для детей с ограниченными возможностями

здоровья и возможностью индивидуального обучения в условиях учреждений дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы «Лучик» заключается в том, что ее реализация даст возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья развивать эмоциональный, социальный и интеллектуальный потенциал, учитывая его индивидуальные особенности развития.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что программа разработана для детей, имеющих различные интеллектуальные, психические, моторные (физические), речевые нарушения и включает комплекс определенных упражнений (приложение №3), используемых на занятиях с данной категорией детей. Занятия ведутся малыми подгруппами, индивидуально с каждым ребенком.

Программа предполагает стартовый и базовый уровни освоения материала. Предусмотрено:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому уровню освоению материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых в процессе обучения применяются дифференцированные разноуровневые задания;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает также реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Цель реализации программы – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- Создание условий для формирования мышления
- Способствование формированию навыков чтения
- Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире

Развивающие задачи:

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие речи
- Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)

Воспитательные задачи:

- Воспитание стремления доводить начатое дело до конца
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим

Адресат программы: программа «Лучик» рассчитана на детей от 4 до 16 лет, имеющие интеллектуальные нарушения (олигофрения, ЗПР, болезнь Дауна) и дети, имеющие физические недостатки (ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.). Дети, поступающие в объединение, проходят собеседование, психолого-педагогическое обследование для выявления их уровня развития и индивидуальности. Большой возрастной диапазон определяется запросом родителей и объясняется диагнозом детей.

Объем программы – 576 часов

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Дети с интеллектуальными и психическими, моторными и речевыми нарушениями усваивают информацию неравномерно. Нарушения развития детей являются многоплановыми, поэтому продолжительность обучения детей педагог определяет индивидуально в зависимости от диагноза ребенка.

Ребенок обучается в объединение до тех пор, пока не усвоит весь учебный материал, доступный уровню его развития.

По мере успешного усвоения знаний первого года обучения (предполагается, что ребенок может быть оставлен на повторный год обучения), ребенок переводится на второй год. Учитывая неоднородность контингента воспитанников по степени выраженности их интеллектуальной недостаточности, в программе заложены требования разного уровня. Материал, обозначенный звездочкой (*), рассчитан для работы с теми детьми, кто способен это усвоить. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

Года обучения. На первом году обучения детей идет знакомство с алфавитом; обогащение, закрепление и активация словаря, формирование навыков составления рассказа по картинке, разучивание стихотворений (в том числе со зрительной опорой); знакомство с цветом, оттенками цветов, формой и величиной, геометрическими фигурами, цифрами, ориентация в пространстве и во времени*; знакомство с окружающим (человек, предметный мир, природа); развитие графомоторных навыков.

Второй год обучения включает повторение первого (с углублением тем), что необходимо детям с нарушениями памяти и мышления (олигофрения, синдром Дауна, ДЦП). Далее ребята получают начальные навыки чтения*, счета*, работают с прописями по образцу*.

Третий год обучения включает повторение второго, что необходимо детям с нарушениями памяти и мышления (олигофрения, синдром Дауна, ДЦП). В программе третьего года обучения идет усложнение и расширение тем. Ребята получают начальные навыки чтения*, счета*, работают с прописями по образцу*.

Режим работы объединения

Первый год обучения - 144 часа, 2 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Второй год обучения - 144 часа, 2 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

216 часов, 2 занятия в неделю (по 3 астрономических часа), 2 урока по 30(45) минут с 10-15 минутным перерывом, или 3 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 30(45) минут.

Третий год обучения - 144 часа, 2 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 30 (45) минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

216 часов, 2 занятия в неделю (по 3 астрономических часа), 2 урока по 30(45) минут с 10-15 минутным перерывом, или 3 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 30(45) минут.

Формы организации образовательного процесса

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
1	Диагностирование Техника безопасности.	Учебные занятия, урок - инструктаж.	Рассказ, беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация, игра, практические упражнения.	Устный опрос; контрольные задания.
2	По дороге к азбуке.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, графические работы; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений, поиск ответов с использованием опорных схем; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.
3	Развитие элементарных математических представлений.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, графические работы; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений, поиск ответов с использованием опорных схем; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.
4	Социальный мир, знакомство с окружающим.	Учебные занятия с элементами игры; занятие-презентация.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.
5	Изготовление прикладных работ.	Учебные занятия с	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы игры -	Устный опрос; практические

		элементами игры; выставка-презентация.	дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы; методы практической работы – изготовление работ в различных техниках.	задания.
6	Развитие графомоторных навыков.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение; методы практической работы – упражнения, графические работы; наглядный метод – таблицы, демонстрационные материалы.	Практические задания, графическая работа.
7	Аттестация обучающихся.	Уроки – игры; занятие-презентация.	Словесные методы – беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, письменные работы, диалог; методы игры – ролевая игра, игра-конкурс; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Диагностика. Контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ по годам обучения

Педагог определяет критерии оценки для каждого ребенка (в зависимости от диагноза и специфики заболевания) индивидуально.

Год обучения	Разделы программы	Какие знания, умения, навыки учащихся контролируются в конце учебного года	Формы контроля
первый	По дороге к азбуке. Развитие элементарных математических представлений. Знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> - Умение рассказывать (показывать) о предмете (по плану), о содержании сюжетной картинки, сопровождать речью свою деятельность (игровую, бытовую и др.). - Работать над собственным произношением, выделять звук в слове. - Увеличение словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления. - Знание пройденных букв алфавита. - Умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. Выделять 1, 2 и много предметов из множества. - Умение различать предметы по размеру, сравнивать. - Знание пройденных цифр. - Иметь представление об основных геометрических фигурах. - Иметь представление о форме знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. - Умение ориентироваться в схеме собственного тела. - Иметь представление о природных явлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение - обобщающие и зачетные занятия по итогам года

	окружающим. Развитие графомоторных навыков. Изготовление прикладных работ по темам.	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о разновидностях растительного мира. - Иметь представление о фруктах и овощах, их классификация. - Иметь представление о домашних и диких животных. - Иметь представление о характерных признаках времен года. - Иметь представления о строении человека (части тела, органы чувств). - Иметь представления о предметном мире (продукты питания, мебель, бытовые приборы). - Знание пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики. - Элементарные навыки творческо-прикладной деятельности в пределах пройденных тем. 	
второй	По дороге к азбуке. Развитие элементарных математических представлений. Социальный мир, знакомство с окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание пройденных букв алфавита, звуков, соотнесение. - Умение читать по слогам*. - Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова. - Умение классифицировать звуки; выделять звук в начале, середине и конце слова. - Иметь представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. - Иметь представление о конструировании предложения, отвечать на вопросы по теме. - Иметь представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия. - Иметь понятие о множестве, равенстве, неравенстве. - Соотнесение пройденных чисел с количеством и порядком предметов*. - Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры; собирать из частей целое. - Уметь ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.) и на плоскости. - Иметь представление о понятиях: сутки, дни недели, времена года. - Иметь элементарные знания о строении человека (части тела, органы чувств, внутренние органы). - Иметь представление о значимости разных профессий; понимание значения использования техники. - Знание признаков живого. - Иметь представление о понятиях: солнце, луна, 	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение - обобщающие и зачетные занятия по итогам года

	Развитие графомоторных навыков.	осадки, горы, пустыни, ледники. - Навыки повторения пальчиковых игр, упражнений на мелкую моторику. - Умение держать карандаш, обводить по контуру.	
третий	По дороге к азбуке. Развитие элементарных математических представлений. Социальный мир, знакомство с окружающим.	- Знание пройденных букв алфавита, звуков, соотнесение. - Умение читать по слогам*. - Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова. - Умение классифицировать звуки; выделять звук в начале, середине и конце слова. - Иметь представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. - Иметь представление о конструировании предложения, отвечать на вопросы по теме. - Иметь представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия. - Иметь понятие о множестве, равенстве, неравенстве. - Соотнесение пройденных чисел с количеством и порядком предметов*. - Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры; собирать из частей целое. - Уметь ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.) и на плоскости. - Иметь представление о понятиях: сутки, дни недели, времена года. - Иметь элементарные знания о строении человека (части тела, органы чувств, внутренние органы). - Иметь представление о значимости разных профессий; понимание значения использования техники. - Знание признаков живого. - Иметь представление о понятиях: солнце, луна,	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение - обобщающие и зачетные занятия по итогам года

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование (приложение)

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, практическая работа
Промежуточный контроль		
В конце I полугодия, учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачетное занятие в форме выполнения практических заданий.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.	Итоговое занятие в форме выполнения практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы

- Сформированы предпосылки разговорной, связной речи.
- Обогащение, закрепление и активация словаря.
- Имеют представление об алфавите (знание алфавита).
- Сформированы предпосылки для умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Счет в пределах пройденных чисел.
- Имеют представление о различие цветов.
- Имеют представление о строении человека, предметном мире, животном мире.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями в картинках.
- Имеют представление о классификации звуков.
- Сформированы предпосылки для умения сравнивать предметы и группы предметов.
- Количественный и порядковый счет в пределах пройденных чисел. Состав чисел.
- Сравнение чисел. Знание математических знаков.
- Имеют представление о величинах.
- Имеют представление о геометрических фигурах.
- Формирование начальных пространственно – временных представлений* .
- Формирование начальных представлений о природных явлениях.
- Имеют представление о растительном и животном мире.
- Сформированы начальные знания ребенка о самом себе и семье.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями.

Формы подведения итогов реализации программы

- входная психолого-педагогическая диагностика
- текущая диагностика
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- мониторинг качества освоения образовательной программы
- анкетирование родителей обучающихся
- коллективные творческие мероприятия с учащимися и родителями
- участие в конкурсных мероприятиях.

**МАТРИЦА РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**
«ЛУЧИК»
1 год обучения

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогическ ие методы и технологии	Результаты	Метод.копилка диффер. заданий
Стартовый	Предметные компетенции: -Создание условий для формирования мышления -Способствование формированию навыков чтения -Способствование формированию математических представлений -Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Обследование когнитивных навыков.	-диагностические упражнения -наблюдение -диалог -дидактическая игра -музыкальная игра -подвижные игры и упражнения	Предметные компетенции: - Сформированы предпосылки для развития мышления - Созданы предпосылки по формированию навыков чтения - Созданы предпосылки по формированию математических представлений - Созданы предпосылки по формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Одно и тог же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (затрудняется выполнить или выполняет с помощью педагога), продуктивном (с подсказкой педагога), творческом (самостоятельно)
	Метапредметные компетенции: - Развитие сенсорного восприятия - Развитие речи - Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)	Обследование речи и моторики.	-диагностич. упражнения -наблюдение. -диалог -дидактическ. игра -речевая гимнастика -подвижные игры и упражнения -графические упражнения -оздоровит.упражнения	Метапредметные компетенции: - Сформированы предпосылки для развития сенсорного восприятия - Сформированы предпосылки для развития речи - Сформированы предпосылки для развития графомоторных навыков	
	Личностные компетенции: - Воспитание стремления доводить начатое дело до конца - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Обследование коммуникации и поведения.	- наблюдение - дидактич. игра	Личностные компетенции - Сформированы предпосылки для развития стремления доводить начатое дело до конца - Сформированы предпосылки для развития доверительного отношения и способности к пониманию	

2 год обучения

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогическ ие методы и технологии	Результаты	Метод.копилка диффер. заданий
Базовый	Предметные компетенции: -Создание условий для формирования мышления -Способствование формированию навыков чтения -Способствование формированию математических представлений -Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Обследование когнитивных навыков.	-диагностические упражнения -наблюдение -диалог -дидактическая игра -музыкальная игра -подвижные игры и упражнения	Предметные компетенции: - Сформированы начальные навыки мышления - Сформированы начальные навыки чтения - Сформированы начальные математические представления -Сформированы начальные представления об окружающем мире, социальном мире	Одно и тог же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (затрудняется выполнить или выполняет с помощью педагога), продуктивном (с подсказкой педагога), творческом (самостоятельно)
	Метапредметные компетенции: - Развитие сенсорного восприятия - Развитие речи - Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)	Обследование речи и моторики.	-диагностич. упражнения -наблюдение. -диалог -дидактическ. игра -речевая гимнастика -подвижные игры и упражнения -графические упражнения - оздоровит.упражнения	Метапредметные компетенции: - Сформированы начальные навыки сенсорного восприятия - Сформированы начальные навыки по развитию речи - Сформированы начальные графомоторные навыки	
	Личностные компетенции: - Воспитание стремления доводить начатое дело до конца - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Обследование коммуникации и поведения.	- наблюдение - дидактич. игра	Личностные компетенции - Сформированы начальные навыки доводить начатое дело до конца - Сформированы начальные навыки для развития доверительного отношения и способности к пониманию	

3 год обучения

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогическ ие методы и технологии	Результаты	Метод.копилка диффер. заданий
Базовый	Предметные компетенции: -Создание условий для формирования мышления -Способствование формированию навыков чтения -Способствование формированию математических представлений -Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Обследование когнитивных навыков.	-диагностические упражнения -наблюдение -диалог -дидактическая игра -музыкальная игра -подвижные игры и упражнения	Предметные компетенции: - Сформированы начальные навыки мышления - Сформированы начальные навыки чтения - Сформированы начальные математические представления -Сформированы начальные представления об окружающем мире, социальном мире	Одно и тог же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (затрудняется выполнить или выполняет с помощью педагога), продуктивном (с подсказкой педагога), творческом (самостоятельно)
	Метапредметные компетенции: - Развитие сенсорного восприятия - Развитие речи - Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)	Обследование речи и моторики.	-диагностич. упражнения -наблюдение. -диалог -дидактическ. игра -речевая гимнастика -подвижные игры и упражнения -графические упражнения - оздоровит.упражнения	Метапредметные компетенции: - Сформированы начальные навыки сенсорного восприятия - Сформированы начальные навыки по развитию речи - Сформированы начальные графомоторные навыки	
	Личностные компетенции: - Воспитание стремления доводить начатое дело до конца - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Обследование коммуникации и поведения.	- наблюдение - дидактич. игра	Личностные компетенции - Сформированы начальные навыки доводить начатое дело до конца - Сформированы начальные навыки для развития доверительного отношения и способности к пониманию	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Материал, обозначенный звездочкой (*), рассчитан для работы с теми детьми, кто способен это усвоить. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	2	2		Диагностирование. Учебное занятия с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - знакомство с буквами, лексическая работа - развитие грамматического строя - развитие связной речи - развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи*	39	15	24	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - числа * - величины* - геометрические фигуры - ориентация в пространстве и во времени*	39	13	26	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - природа	30	18	12	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Изготовление прикладных работ.	8		8	Учебное занятия с элементами игры	- изготовление прикладных

	- осень - зима - весна - лето					работ
6.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки* - прописи картинках*	22 в		22	Учебное занятия с элементами игры	- практические задания - наблюдение
7.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.	4	2	2	Диагностирование	- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	144	44	100		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы. Содержание.
1.	<p>Диагностирование. Инструктаж по технике безопасности. Теория: Ознакомление детей с основными направлениями учебного курса и правилам поведения на занятиях. Практика: выполнение практических заданий при диагностировании. Дидактический материал и оборудование: дидактический набор для диагностирования.</p>
2.	<p>По дороге к азбуке. <u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. <u>Задачи:</u> - ознакомление с буквами алфавита; - развитие умений слушания; - развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей. <u>Содержание работы:</u> 1. Знакомство с буквами. Лексическая работа (развитие речевой среды и формирование словаря): - наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и т.д.); - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; - обучение употреблению новых слов в собственной речи. 2. Развитие грамматического строя устной речи: - формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом</p>

	<p>(«Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения конструировать предложения - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов. <p>3. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ответам на вопросы, диалогической речи; - обучение пересказу текста по зрительной опоре; - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.п. <p>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие умения различать звуки (гласные и согласные). <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; дидактические картинки по темам; раздаточный материал по темам; магнитная доска, буквы с магнитом; сюжетные картинки; тематический словарь в картинках; литературный материал для занятий по пересказу; рабочая тетрадь по развитию речи.</p>
3.	<p><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></p> <p><u>Цель:</u> Формирование математических представлений дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; - способствование развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - создание условий для формирования общеучебных умений и навыков. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Создание условий для формирования представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.п.).</p> <p>Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Установление последовательности событий. Части суток.</p> <p>Создание условий для формирования умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; магнитная доска, набор цифр на магните; набор картинок «геометрические фигуры», деревянные геометрические фигуры; развивающие игры: «сравни и подбери», «путаница», «найди похожую фигуру», «цвета», «чай узор», «пирамидка»; раздаточный материал по темам.</p>
4.	<p><i>Знакомство с окружающим.</i></p> <p><u>Цель:</u> создание условий для формирования знаний об окружающем мире</p>

	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементарных понятий о природных явлениях; - способствование расширению представлений детей о растительном и животном мире; - создание условий для формирования знаний ребенка о строении человека. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Представления детей о представителях растительного и животного мира; знания об их внешнем облике и поведении.</p> <p>Создание условий для формирования элементарных понятий: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».</p> <p>Создание условий для формирования знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; этических норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; тематические словари: мир животных, мир человека, мир растений; развивающие игры: «времена года», «путаница», «дорожные знаки», «домино»; демонстрационный материал: «деревья», «семья», «электроприборы».</p>
5.	<p>Изготовление прикладных работ по пройденным темам.</p> <p><u>Цель:</u> развитие творческих способностей ребенка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса - развитие мелкой моторики - закрепление пройденных тем посредством изготовления прикладных работ <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Изготовление аппликаций, работ из пластилина; выполнение работ в технике оригами; работа с красками, карандашами, маркерами; работа с природным материалом.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, маркеры, природный материал, ножницы, картон, альбом для рисования.</p>
6.	<p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для формирования навыков письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие умения правильно держать карандаш; - развитие пространственной ориентации ребенка на листе; - развитие зрительно-моторных координаций; <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры, гимнастика; - прописывание фигур в воздухе и пальцем на бумаге; - усвоение различных способов работы рукой – от крупных движений всей руки до мелких движений пальцами; - штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий; - написание элементов букв; <p>Дидактический материал и оборудование: раздаточный материал с линиями различной направленности; контурами букв, цифр, геометрических фигур; набор маркеров, карандашей, ручек; лабиринты; прописи в картинках; мозаика; пазлы.</p>
7.	<p>Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.</p> <p><u>Цель:</u> проверка знаний полученных в течение учебного года.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: дидактический и раздаточный материал, разработанный к аттестации.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ(на 144ч.)

№	Название темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	4	2	2	Диагностирование. Учебное занятие с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - создание условий для формирования разговорной речи - лексическая работа - развитие звуковой культуры речи - развитие фонематического слуха* - способствование обучение звуко-слоговому анализу*	43	17	26		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - количество и счет* - величины - геометрические фигуры - пространственно – временные представления*	41	12	29		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Социальный мир, знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - живая природа - неживая природа	30	16	14		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки* -прописи*	22		22		-практические задания - наблюдение

6.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.	4	2	2		- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	144	48	96		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 216ч.)

№	Название темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	4	2	2	Диагностирование. Учебное занятия с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - создание условий для формирования разговорной речи - лексическая работа - развитие звуковой культуры речи - развитие фонематического слуха* - способствование обучение звуко-слоговому анализу*	66	28	38		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - количество и счет* - величины - геометрические фигуры - пространственно – временные представления*	64	24	40		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Социальный мир, знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - живая природа	44	27	17		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение

	- неживая природа				
5.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки* -прописи*	34		34	-практические задания - наблюдение
6.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.	4	2	2	- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	216	83	131	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы. Содержание.
1.	Диагностирование. Техника безопасности. Цель: Ознакомление детей с основными направлениями учебного курса и правилам поведения на занятиях. Дидактический материал и оборудование: дидактический набор для диагностирования.
2.	По дороге к азбуке. <u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. <u>Задачи:</u> - повторение букв; создание условий для формирования навыков чтения; - развитие умений говорения и слушания; формирование опыта чтения слогов; - развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - способствование обучению звуко-слоговому анализу слов; - развитие мелкой моторики рук. <u>Содержание работы:</u> 1. Развитие связной речи: - создание условий для формирования умений диалогической речи; - создание условий для формирования умения пересказа текста по зрительной опоре; составления рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; - создание условий для формирования умений составления слогов и слов. 2. Лексическая работа: - обогащение словарного запаса детей; - создание условий для формирования умений употреблять новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). 3. Развитие звуковой культуры речи: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие

	<p>и глухие согласные.</p> <p>4. Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования умений выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных и согласных звуков; <p>5. Способствование обучению звуко-слоговому анализу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; дидактические картинки по темам; раздаточный материал по темам; магнитная доска, буквы с магнитом; сюжетные картинки; тематический словарь в картинках; литературный материал для занятий по пересказу; рабочая тетрадь по развитию речи.</p>
3.	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование математических представлений дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - создание условий для формирования приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - формирование общеучебных умений и навыков. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Создание условий для формирования представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Создание условий для формирования умений образования последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Количественный и порядковый счет пройденных чисел. Сравнение предыдущего и последующего чисел.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел пройденных чисел.</p> <p>Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Создание условий для формирования пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.п.).</p> <p>Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Установление последовательности событий. Части суток.</p> <p>Создание условий для формирования умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; магнитная доска, набор цифр на магните; набор картинок «геометрические фигуры», деревянные геометрические фигуры; развивающие игры: «сравни и подбери», «путаница», «найди</p>

	похожую фигуру», «цвета», «чай узор», «пирамидка»; раздаточный материал по темам.
4.	<p><i>Знакомство с окружающим. Социальный мир.</i></p> <p><u>Цель:</u> Формирование знаний об окружающем мире.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементарных понятий о природных явлениях; - воспитание у дошкольников основ экологического сознания; - создание условий для расширения представлений детей о растительном и животном мире; - создание условий для формирования знания ребенка о самом себе и семье. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Создание условий для формирования представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты; об их внешнем облике и поведении.</p> <p>Способствование обогащению и уточнению знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формирование этических норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Создание условий для формирования первоначальных представлений о деятельности людей, профессиях.</p> <p>Знакомство с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух), с их функциональными свойствами.</p> <p><i>Дидактический материал и оборудование:</i> большая книга логических игр; тематические словари: мир животных, мир человека, мир растений; развивающие игры: «времена года», «путаница», «дорожные знаки», «домино»; демонстрационный материал: «деревья», «семья», «электроприборы».</p>
5.	<p><i>Развитие графомоторных навыков.</i></p> <p><u>Цель:</u> Формирование навыков письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие умения правильно держать карандаш; - развитие пространственной ориентации ребенка на листе; - развитие зрительно-моторных координаций; <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры, гимнастика - прописывание фигур в воздухе и пальцем на бумаге; - штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий; - рисование по клеточкам геометрических фигур и бордюров; - написание элементов букв; - написание букв, цифр. <p><i>Дидактический материал и оборудование:</i> раздаточный материал с линиями различной направленности, контурами букв, цифр, геометрических фигур; набор маркеров, карандашей, ручек; лабиринты; мозаика; пазлы; трехмерный конструктор; прописи в картинках; прописи.</p>
6.	<p><i>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершении учебного года.</i></p> <p><u>Цель:</u> проверка знаний полученных в течение учебного года.</p> <p><i>Дидактический материал и оборудование:</i> дидактический и раздаточный материал, разработанный к аттестации.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 144ч)

№	Название темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	4	2	2	Диагностирование. Учебное занятия с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - создание условий для формирования разговорной речи - лексическая работа - развитие звуковой культуры речи - развитие фонематического слуха* - способствование обучение звуко-слоговому анализу*	41	16	25	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - количество и счет* - величины - геометрические фигуры - пространственно – временные представления*	43	13	30	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Социальный мир, знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - живая природа - неживая природа	30	16	14	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки* -прописи*	22		22	Учебное занятия с элементами игры	-практические задания - наблюдение
6.	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и завершении освоения	4	2	2		- зачетные занятия в форме

	программы.					выполнения практических и устных заданий
	Итого:	144	48	96		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 216ч)

№	Название темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	4	2	2	Диагностирование Учебное занятие с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - создание условий для формирования разговорной речи - лексическая работа - развитие звуковой культуры речи - развитие фонематического слуха* - способствование обучение звуко-слоговому анализу*	66	28	38	Учебное занятие с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - количество и счет* - величины - геометрические фигуры - пространственно – временные представления*	64	24	40	Учебное занятие с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Социальный мир, знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - живая природа - неживая природа	44	27	17	Учебное занятие с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры,	34		34	Учебное занятие с элементами игры	-практические задания - наблюдение

	гимнастика - обводилки* -прописи*				
6.	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и по завершении освоения программы	4	2	2	- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	216	48	96	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ З ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы. Содержание.
1.	<p>Диагностирование. Техника безопасности. <u>Цель:</u> Ознакомление детей с основными направлениями учебного курса и правилам поведения на занятиях. <u>Дидактический материал и оборудование:</u> дидактический набор для диагностирования.</p>
2.	<p>По дороге к азбуке. <u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение букв; создание условий для формирования навыков чтения; - развитие умений говорения и слушания; формирование опыта чтения слогов; - развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - способствование обучению звуко-слоговому анализу слов; - развитие мелкой моторики рук. <p><u>Содержание работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования умений диалогической речи; - создание условий для формирования умения пересказа текста по зрительной опоре; составления рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; - создание условий для формирования умений составления слогов и слов. 2. Лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - создание условий для формирования умений употреблять новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). 3. Развитие звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 4. Развитие фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования умений выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных и согласных звуков; 5. Способствование обучению звуко-слоговому анализу:

	<ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; дидактические картинки по темам; раздаточный материал по темам; магнитная доска, буквы с магнитом; сюжетные картинки; тематический словарь в картинках; литературный материал для занятий по пересказу; рабочая тетрадь по развитию речи.</p>
3.	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование математических представлений дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - создание условий для формирования приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - формирование общеучебных умений и навыков. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Создание условий для формирования представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Создание условий для формирования умений образования последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Количественный и порядковый счет пройденных чисел. Сравнение предыдущего и последующего чисел.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел пройденных чисел.</p> <p>Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Создание условий для формирования пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.п.).</p> <p>Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Установление последовательности событий. Части суток.</p> <p>Создание условий для формирования умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; магнитная доска, набор цифр на магните; набор картинок «геометрические фигуры», деревянные геометрические фигуры; развивающие игры: «сравни и подбери», «путаница», «найди похожую фигуру», «цвета», «чай узор», «пирамидка»; раздаточный материал по темам.</p>
4.	<p>Знакомство с окружающим. Социальный мир.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование знаний об окружающем мире.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементарных понятий о природных явлениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у дошкольников основ экологического сознания; - создание условий для расширения представлений детей о растительном и животном мире; - создание условий для формирования знания ребенка о самом себе и семье. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Создание условий для формирования представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты; об их внешнем облике и поведении.</p> <p>Способствование обогащению и уточнению знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формирование этических норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Создание условий для формирования первоначальных представлений о деятельности людей, профессиях.</p> <p>Знакомство с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух), с их функциональными свойствами.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; тематические словари: мир животных, мир человека, мир растений; развивающие игры: «времена года», «путаница», «дорожные знаки», «домино»; демонстрационный материал: «деревья», «семья», «электроприборы».</p>
5.	<p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование навыков письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие умения правильно держать карандаш; - развитие пространственной ориентации ребенка на листе; - развитие зрительно-моторных координаций; <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры, гимнастика - прописывание фигур в воздухе и пальцем на бумаге; - штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий; - рисование по клеточкам геометрических фигур и бордюров; - написание элементов букв; - написание букв, цифр. <p>Дидактический материал и оборудование: раздаточный материал с линиями различной направленности, контурами букв, цифр, геометрических фигур; набор маркеров, карандашей, ручек; лабиринты; мозаика; пазлы; трехмерный конструктор; прописи в картинках; прописи.</p>
6.	<p>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершении освоения программы.</p> <p><u>Цель:</u> проверка знаний полученных в течение учебного года.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: дидактический и раздаточный материал, разработанный к аттестации.</p>

Планируемые результаты освоения программы

- Сформированы предпосылки разговорной, связной речи.
- Обогащение, закрепление и активация словаря.
- Имеют представление об алфавите (знание алфавита).
- Сформированы предпосылки для умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Счет в пределах пройденных чисел.
- Имеют представление о различие цветов.
- Имеют представление о строении человека, предметном мире, животном мире.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями в картинках.

- Имеют представление о классификации звуков.
 - Сформированы предпосылки для умения сравнивать предметы и группы предметов.
 - Количественный и порядковый счет в пределах пройденных чисел. Состав чисел.
- Сравнение чисел. Знание математических знаков.
- Имеют представление о величинах.
 - Имеют представление о геометрических фигурах.
 - Формирование начальных пространственно – временных представлений*.
 - Формирование начальных представлений о природных явлениях.
 - Имеют представление о растительном и животном мире.
 - Сформированы начальные знания ребенка о самом себе и семье.
 - Сформированы предпосылки для работы с прописями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для подготовки к занятиям используются различные источники информации, и материал преподаётся в доступной форме, учитывая специфические особенности детей с ограниченными возможностями.

На занятиях применяются следующие методы и формы обучения для оптимизации усвоения учебной деятельности:

- методы стимулирования учебной деятельности (познавательные игры, убеждение в значимости, поощрение)
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, самостоятельной работы, игры).

Отбор содержания и методов обучения детей с ограниченными возможностями осуществлялся с учетом особенностей их психофизического развития.

Математическое развитие ребенка, как одно из направлений программы, идет в единстве с процессом формирования восприятия, развития речи и развитием наглядных форм мышления. Занятия по математике способствуют формированию у детей:

-способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);

-сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и функционального назначения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения предметов в пространстве и др.);

-развитию речи (накоплению необходимого словарного запаса, употребление в речи названий некоторых временных отрезков (частей суток, дней недели, времен года); слов, обозначающих качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения; слов (наречий и предлогов), обозначающих пространственное расположение предметов, и др.);

-умственному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости и др.).

Развивающая работа на начальном этапе обучения направлена на **развитие восприятия** детей с ограниченными возможностями (зрительного, слухового, тактильно – двигательного) и на формирование у них **сенсорных действий** (действий по подражанию и образцу). Педагог комментирует каждое действие, выполненное им и ребенком, даёт образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) формы ответа, добивается ответов от детей. В соответствии с речевыми возможностями ребенка обучают давать

словесную или жестовую форму ответа. Все занятия по I году обучения проходят в детей игровой форме.

Материал, включенный в программу под звездочкой (*), необязателен для работы со всеми обучающимися. Он может быть использован только с теми детьми, кто способен это усвоить в силу специфики заболеваний. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

Для лучшего понимания и усвоения материала обязательным для всех занятий является использование различных наглядных и дидактических пособий. В начале каждого занятия используется специальные комплексы упражнений для развития речевого дыхания, мелкой и общей моторики. В течение занятия педагог, в качестве разминки для снятия напряжения, включает физкультминутки, специальные упражнения.

Формы аттестации / контроля

1. Входная и текущая диагностика (Приложение 2)
2. Промежуточная и итоговая аттестации (Приложение 2)
3. Мониторинг качества освоения программы (Приложение 3)

Оценочные материалы

- Диагностические материалы(Приложение 2)

Список литературы

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержен Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Список литературы, используемой педагогом

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. // Программа и методические рекомендации. – Москва, 2009.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы.// Издательство «Учитель». – Волгоград, 2013.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы. // Тетрадь для мониторинга детского развития. – Москва, 2013.
4. Васильева С.А., Милясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – М., 2011.
5. Васильева С.А., Милясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – Москва, 2011.
6. Васильева С.А., Милясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – М., 2011.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. // Программа и методические рекомендации. – М., 2010.
8. Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников. Слушаем, рассматриваем, рассказываем.// Учебное пособие. – М.: Сфера образования, 2015.
9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». //Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников . – М., 2007.
10. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет.// Коррекционно-развивающее обучение. Конспекты занятий. – М., 2008.
11. Морозова И.А., Пушкирева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет.// Коррекционно-развивающее обучение. Конспекты занятий. – М., 2009.
12. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. // Пособие. - Ростов-на-Дону, 2008.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. // Учебно-методическое издание. – Владимир, 2010.
14. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. //Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., 2010.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Герасимова А.С. Большая энциклопедия дошкольника.// СПб.: Издательский Дом «Нева», РООССА, 2006. – 352с.
2. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. // М.: Эксмо, Форум, 2007. – 144с.
3. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. // М.: АСТ:СЛОВО, 2011. – 224с.
4. Энциклопедия развиваюлок. М.: Эксмо, 2011. – 240с.

Интернет-ресурсы

<http://www.razvitierebenka.com>
http://vscolu.ru/korablik_archive
<http://www.mat-raskraska.ru>
<http://ped-kopilka.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>
<http://chudo-udo.com>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://logoped18.ru>

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примеч ания
1.		Введение в программу. Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	2	Учебное занятие с элементами игры. Диагностирование.	Беседа. Психологопедагогическое обследование с помощью игрового материала.	
2.		По дороге к азбуке. Лексическая работа: Формирование словаря «Краски лета». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один –	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.		Знакомство с окружающим. Природные явления. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.		По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.		По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Обучение навыкам составления рассказа по картинке. Знакомство с окружающим. Дары осени.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Знакомство. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Знакомство с окружающим. Дары осени.		ми игры	-практические задания - наблюдение	
8.		По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Обучение навыкам составления рассказа по картинке. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.		По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
10.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Знакомство с цифрами. Знакомство с окружающим. Животный мир. Домашние животные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.		По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Имена существительные в форме единственного и множественного числа (животные и их детеныши) Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры.	2	Учебное занятие с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.		Развитие ЭМП. Величины. Свойства величин. Знакомство с окружающим. Животный мир. Домашние животные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.		По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Согласование слов в предложение. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Выделение формы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Формирование словаря «Осень». Рассматривание сюжетных картинок.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические	

		Знакомство с окружающим. Животный мир. Домашние животные.			задания - наблюдение	
16.		Развитие ЭМП. Пространство. Ориентация в пространстве. Изготовление прикладной работы. Аппликация из бумаги «Осень в лесу».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.		По дороге к азбуке. Лексическая работа: Формирование словаря «Осень» по опорным картинкам. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие. Анализ.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
18.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Знакомство с цифрами. Знакомство с окружающим. Перелетные птицы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
19.		По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Знакомство с предлогами. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2		- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
20.		Развитие ЭМП. Величины. Длина. Знакомство с окружающим. Перелетные птицы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.		По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Использование предлогов в речи. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Выделение и познание формы предмета.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.		Знакомство с окружающим. Зимующие птицы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.		По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с окружающим. Перелетные и зимующие птицы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

					- наблюдение	
24.	Развитие ЭМП. Пространство. Определение местонахождения среди окружающих людей и предметов. Изготовление прикладной работы. Аппликация из бумаги «Осень в лесу».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
25.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Значение слов предметов. Сравнение групп предметов. Знакомство с окружающим. Природа зимой.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
26.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов по количеству на основе составления пар. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
27.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Пересказ текста по зрительным опорам. Знакомство с окружающим. Зимующие животные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
28.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Знакомство с цифрами. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
29.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с окружающим. Зимующие животные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
30.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
31.	Развитие ЭМП. Пространство. Направления.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос		

	Изготовление прикладной работы. Техника оригами «Новогодняя игрушка».		элемента ми игры	на занятиях -практические задания - наблюдение	
32.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Значение слов предметов, признаков, действий. Развитие ЭМП. Сравнение предметов по количеству на основе составления пар.	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Знакомство с цифрами. Знакомство с окружающим. Человек. Части тела.	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
34.	Промежуточная аттестация по итог первого полугодия.	2	Диагност ирование.	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
35.	По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Однокоренные слова. Развитие ЭМП. Величины. Свойства величин.	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Пересказ по зрительной опоре «Зимние забавы». Знакомство с окружающим. Животный мир. «Кто что ест?»	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур с предметами, близкими по форме; нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры.	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
38.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с окружающим. Животный мир. «Кто что ест?»	2	Учебное занятие с элемента ми игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

39.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.	Развитие ЭМП. Пространство. Парно-противоположные направления. Изготовление прикладной работы. Изготовление аппликации из шерстяной крошки «Лес зимой».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
41.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Значение слов предметов, признаков, действий. Знакомство с окружающим. Разновидности деревьев.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	Развитие ЭМП. Установление равенства и неравенства групп предметов. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Однокоренные слова. Развитие ЭМП. Количество и счет. Цифры. Умение создавать множества из разных элементов.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	Развитие ЭМП. Величины. Систематизирование предметов в порядке возрастания (убывания). Знакомство с окружающим. Человек. Части тела.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Навыки составления описательного рассказа «Моя игрушка» Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
46.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Умение анализировать и сравнивать форму предметов. Знакомство с окружающим. Человек. Части тела.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

47.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Навыки составления сюжетного рассказа. Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
48.	Развитие ЭМП. Пространство. Парно-противоположные направления. Изготовление прикладной работы. Работа с пластилином «Весна наступает».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря по теме «Весна». Знакомство с окружающим. Разновидности деревьев, их особенности.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Цифры. Слова числительные. Знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.	По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Имена существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
52.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?» Знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
53.	Развитие ЭМП. Величины. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения. Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
54.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Сравнительное описание предметов. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Что нас окружает?	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

55.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Развитие ЭМП. Пространство. Восприятие пространственных отношений.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
56.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Определение порядка звука. Изготовление прикладной работы. Знакомство с техникой оригами.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
57.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря по теме «Весна». Развитие ЭМП. Количество и счет. Цифры. Слова числительные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
58.	По дороге к азбуке. Развитие грамматического строя речи. Имена существительные в форме единственного и множественного числа. Знакомство с окружающим. Разновидности деревьев.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
59.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Театрализованная игра «Найди ошибку». Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
60.	Развитие ЭМП. Величины. Сравнимость, изменчивость и относительность. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
61.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картинке. Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

63.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.	Развитие ЭМП. Пространство. Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга. Изготовление прикладной работы. Знакомство с техникой оригами.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря по теме «Лето». Развитие ЭМП. Количество и счет. Цифры. Слова числительные.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.	Развитие ЭМП. Величины. Сравнимость, изменчивость и относительность. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Мебель.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
67.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Театрализованная игра «Продолжи рассказ». Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых геометрических фигур, определение общих качеств и различий. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Мебель. Дидактическая игра «Наша квартира».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Развитие связной речи. Рассказ по опорным картинкам «Скоро лето». Развитие графомоторных навыков. Прописи в картинках.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.	По дороге к азбуке. Звуковая культура речи. Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

					- наблюдение	
71.	Развитие ЭМП. Пространство. Ориентировка на листе бумаги. Изготовление прикладной работы. Аппликация из бумаги «Бабочка».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
72.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.		
	Итого	144ч				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 144ч.)

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.		Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	2	Диагностирование Учебное занятие с элементами игры	Беседа. Психологопедагогическое обследование с помощью игрового материала.	
2.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.		Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
10.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

12.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по размеру и расположению.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
18.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
19.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические	

		Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.		ми игры	задания - наблюдение	
20.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
24.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
25.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
26.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
27.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи.	2	Учебное	- беседа - устный опрос	

		Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.		занятие с элементами игры	на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
31.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
32.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

34.		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
35.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта». Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.		Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
38.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
39.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

41.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
46.	Развитие ЭМП. Величины. Определение размера предмета на основе сравнения. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
47.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

48.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
52.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
53.	Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
54.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	Прописи по образцу.			- наблюдение	
55.	<p>Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
56.	<p>По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
57.	<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
58.	<p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
59.	<p>По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
60.	<p>По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
61.	<p>По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	

62.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовые птицы. Выведение потомства.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		элемента ми игры	-практические задания - наблюдение	
70.		Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.		Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.		Аттестация по итогам учебного года	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
		Итого	144ч.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 216ч., 2 занятия в неделю по 3 часа)

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примеч ания
1.		Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	3	Диагностирование Учебное занятие с элементами игры	Беседа. Психологово-педагогическое обследование с помощью игрового материала.	
2.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

3.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
10.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

11.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по размеру и расположению.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
18.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слов. Социальный мир, знакомство с	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	окружающим. Человек. Органы пищеварения.		ми игры	- наблюдение	
19.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
20.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
24.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
25.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
26.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	3	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
27.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
31.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
32.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование	3	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос	

		соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.		элементами игры	на занятиях -практические задания - наблюдение	
34.		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	3	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
35.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта». Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.		Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
38.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
39.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов.	3	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

	Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
41.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
46.	Развитие ЭМП. Величины. Определение размера предмета на основе сравнения. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

47.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
48.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
52.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
53.	Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).			
54.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
55.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
56.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
57.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
58.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
59.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
60.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение

61.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовые птицы. Выведение потомства.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета.	3	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
69.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.		Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.		Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.		Аттестация по итогам учебного года	3	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
		Итого	216ч.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (на 216ч., 3 занятия в неделю по 2 часа)
 Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.		Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	2	Диагностирование Учебное занятие с элементами игры	Беседа. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.	

2.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.		ми игры	-практические задания - наблюдение	
10.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по размеру и расположению.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
18.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
19.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
20.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
24.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

25.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
26.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
27.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
31.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.			
32.		<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение.</p> <p>Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
33.		<p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
34.		<p>По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта».</p> <p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
35.		<p>Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
36.		<p>По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
37.		<p>По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
38.		<p>Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение

39.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
41.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических	

					работ и устного ответа.	
46.		<p>Развитие ЭМП.</p> <p>Величины. Определение размера предмета на основе сравнения.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим.</p> <p>Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
47.		<p>По дороге к азбуке.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости.</p> <p>Развитие ЭМП.</p> <p>Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
48.		<p>Развитие ЭМП.</p> <p>Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Прописи по образцу.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
49.		<p>По дороге к азбуке.</p> <p>Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение.</p> <p>Развитие ЭМП.</p> <p>Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
50.		<p>По дороге к азбуке.</p> <p>Лексическая работа. Знакомство с синонимами.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим.</p> <p>Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
51.		<p>Развитие ЭМП.</p> <p>Количество и счет. Составление и решение задач.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим.</p> <p>Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение 	
52.		<p>По дороге к азбуке.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения.</p>	2	Учебное занятие с элементами	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические 	

		Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		ми игры	задания - наблюдение	
53.		Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
54.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
55.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
56.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
57.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
58.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
59.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	решение задач.		ми игры	- наблюдение	
60.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
61.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовые птицы. Выведение потомства.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.	Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых зимой». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
73.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Гигиена. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
74.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

75.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
76.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
77.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Продукты питания. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Развитие ЭМП. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
78.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление словов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Природные материалы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
79.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
80.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление словов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Лес. Дидактическая игра «Что можно встретить в лесу?» Съедобные – несъедобные ягоды.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
81.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Время. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
82.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация словов. Проговаривание цепочек словов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.			
83.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
84.		Социальный мир, знакомство с окружающим. Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
85.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. Графический диктант	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
86.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
87.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
88.		Социальный мир, знакомство с окружающим. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
89.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
90.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слов. Проговаривание цепочек словов.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические

	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.		ми игры	задания - наблюдение	
91.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
92.	Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Город. Деревня. Поселок.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
93.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
94.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Кто где живет? Место обитания животных.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
95.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
96.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
97.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

				ми игры	- наблюдение	
98.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Весна». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
99.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
100.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Обратный счет. Знак «больше или меньше», «равно».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
101.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
102.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
103.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Лето ». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
104.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Звуки, буквы. Развитие ЭМП. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение		
105.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях		

		Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		элемента ми игры	-практические задания - наблюдение	
106.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
107.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
108.		Аттестация по итогам учебного года	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
		Итого	216ч.			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144ч.)**

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примеч ания
1.		Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	2	Диагност ировани е Учебное занятие с элемента ми игры	Беседа. Психолого- педагогическое обследование с помощью игрового материала.	

2.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.		ми игры	-практические задания - наблюдение	
10.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по размеру и расположению.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
18.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
19.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
20.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
24.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

25.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
26.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
27.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
31.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.				
32.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
34.		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
35.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта». Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.		Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
38.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	Пальчиковая гимнастика. Обводилки.		ми игры	- наблюдение	
39.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-звуковой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
41.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		элемента ми игры	-практические задания - наблюдение	
46.		Развитие ЭМП. Величины. Определение размера предмета на основе сравнения. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
47.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
48.		Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
52.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		элемента ми игры	-практические задания - наблюдение	
53.		Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
54.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
55.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
56.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
57.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
58.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
59.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП.	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические	

		Количество и счет. Составление и решение задач.		ми игры	задания - наблюдение	
60.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
61.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твердости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовые птицы. Выведение потомства.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.	Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.	Аттестация по завершении освоения программы.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
	Итого	144ч.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (216ч. 3 занятия в неделю по два часа)

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.		Диагностирование.	2	Диагност	Беседа.	

	Техника безопасности на занятиях.		ирование Учебное занятие с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.	
2.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Прописи по образцу.		ми игры	-практические задания - наблюдение	
9.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
10.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
17.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по размеру и расположению.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
18.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
19.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
20.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
21.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
22.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
23.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

24.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
25.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
26.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
27.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

31.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
32.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
34.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта». Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
35.	Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

38.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
39.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-звуковой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
41.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	Прописи по образцу.			- наблюдение	
45	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
46.	Развитие ЭМП. Величины. Определение размера предмета на основе сравнения. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
47.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
48.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление словов. Чтение. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).			
52.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
53.		Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
54.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
55.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
56.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
57.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
58.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим.	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания

		Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.		ми игры	- наблюдение	
59.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
60.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
61.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

66.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовье птиц. Выведение потомства.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.	Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых зимой». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
73.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Гигиена. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	различие.		ми игры	- наблюдение	
74.	<p>По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
75.	<p>По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
76.	<p>Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру».</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
77.	<p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Продукты питания. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Развитие ЭМП. Развитие графомоторных навыков. Живая природа. Природные материалы.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
78.	<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Природные материалы.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
79.	<p>По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
80.	<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Лес. Дидактическая игра «Что можно встретить в лесу?» Съедобные – несъедобные ягоды.</p>	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
81.	<p>Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Время.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p>	2	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические	

		Прописи по образцу.		ми игры	задания - наблюдение	
82.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-звуковой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
83.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
84.		Социальный мир, знакомство с окружающим. Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
85.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. Графический диктант	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
86.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
87.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
88.		Социальный мир, знакомство с окружающим. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
89.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры.	2	Учебное	- беседа - устный опрос	

		Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		занятие с элементами игры	на занятиях -практические задания - наблюдение	
90.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слогов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-слуховой диктант.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
91.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
92.		Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Город. Деревня. Поселок.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
93.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
94.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Кто где живет? Место обитания животных.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
95.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
96.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Развитие графомоторных навыков.	2	Учебное занятие с	- беседа - устный опрос на занятиях	

		Прописи по образцу.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
97.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
98.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Весна». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
99.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
100.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Обратный счет. Знак «больше или меньше», «равно».	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
101.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
102.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
103.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Лето ». Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
104.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического	2	Учебное	- беседа - устный опрос	

		слуха. Звуки, буквы. Развитие ЭМП. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.		занятие с элементами игры	на занятиях -практические задания - наблюдение	
105.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
106.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
107.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.	2	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
108.		Аттестация по итогам учебного года	2	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
		Итого	216ч.			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (216ч. 2 занятия в неделю по три часа)

Время и место проведения занятия в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.		Диагностирование. Техника безопасности на занятиях.	3	Диагностирование Учебное занятие с элементами игры	Беседа. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала.	

2.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление рассказа «Отдых летом». Рассматривание сюжетных картинок. Развитие ЭМП. Количество и счет (понятия: «один – много»). Повторение цифр.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
3.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Части тела. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сходство и различие.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
4.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
5.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Активизация словаря «Отдых летом». Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
6.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Повторение, дидактическая игра «Найди фигуру». Развитие графомоторных навыков. Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
7.	Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Бытовые приборы. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
8.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
9.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Повторение букв и звуков. Развитие ЭМП. Количество и счет. Повторение цифр.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

10.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
11.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные. Развитие графомоторных навыков. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
12.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Театрализованная игра «Расскажи, какой?». Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Продукты питания.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
13.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Обогащение словаря «Осень наступила». Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение групп предметов по форме и цвету.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
14.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
15.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
16.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение первого гласного звука. Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы чувств.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
17.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Разделение	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

		групп предметов по размеру и расположению.			
18.		<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
19.		<p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Слова числительные.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
20.		<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита. Составление слогов.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Профессии.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
21.		<p>По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и обогащение словаря «Дары осени».</p> <p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
22.		<p>По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинакового звука.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Обводилки.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
23.		<p>Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Плоские и объемные.</p> <p>Социальный мир, знакомство с окружающим. Человек. Органы пищеварения.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
24.		<p>По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Определение порядка звука в слове.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
25.		<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Повторение букв алфавита.</p>	3	Учебное занятие с	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - устный опрос на занятиях

		Составление слогов. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов по признакам.		элементами игры	-практические задания - наблюдение	
26.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Городской и наземный транспорт.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
27.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
28.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Предметный мир. Воздушный и водный транспорт.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
29.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Уточнение и обогащение словаря «Зима наступила». Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
30.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Обследование формы предмета с применением геометрических образцов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Круговорот воды в природе.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
31.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слогов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

32.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенства. Неравенство.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
33.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Образование соседних чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Формирование представлений о климатических условиях Севера.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
34.	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	3	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
35.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Закрепление и уточнение словаря «Зимние виды спорта». Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из единиц.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
36.	Развитие ЭМП. Величины. Длина. Высота. Ширина. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Закрепление представлений о приспособлении животных и растений к условиям северного климата.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
37.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
38.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Различение слов близких по звуковому составу. Развитие графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика. Обводилки.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

39.	Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
40.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация слов. Проговаривание цепочек слов. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Ориентировка на ограниченной поверхности. Зрительно-звуковой диктант.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
41.	По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Развитие графомоторных навыков. Лабиринты, контуры. Пальчиковая гимнастика.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
42.	Развитие ЭМП. Сравнение предметов. Множества. Равенство. Неравенство. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
43.	По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
44.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Знакомство со знаниями о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
45.	По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие графомоторных навыков.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

	Прописи по образцу.			- наблюдение	
46.	<p>Развитие ЭМП. Величины. Определение размера предмета на основе сравнения. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Осадки. Характерные признаки.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
47.	<p>По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по глухости – звонкости. Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
48.	<p>Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Понятие суток. Периодичность. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
49.	<p>По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Развитие ЭМП. Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел.</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
50.	<p>По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с синонимами. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
51.	<p>Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).</p>	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
52.	<p>По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения.</p>	3	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические	

		Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.		ми игры	задания - наблюдение	
53.		Развитие ЭМП. Величины. Сравниваемость, изменчивость относительность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение представлений о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
54.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
55.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Воссоздание сложной формы из элементов. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Горы. Горные породы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
56.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
57.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
58.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Прилет птиц. Первые весенние цветы.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
59.		По дороге к азбуке. Лексическая работа. Знакомство с антонимами. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и	3	Учебное занятие с элементами	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания	

		решение задач.		ми игры	- наблюдение	
60.		По дороге к азбуке. Развитие звуковой культуры речи. Автоматизация звуков. Артикуляционные упражнения. Развитие ЭМП. Количество и счет. Составление и решение задач.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
61.		По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Дифференциация фонем по мягкости-твёрдости. Развитие ЭМП. Величины. Линейное измерение.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
62.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Выделение ударного гласного. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
63.		Развитие ЭМП. Геометрические фигуры. Моделирование геометрических фигур. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
64.		По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Анализ и синтез прямого слога. Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Времена года.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
65.		По дороге к азбуке. Формирование разговорной связной речи. Составление слогов. Чтение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Обобщение, систематизирование знаний об изменениях в жизни птиц весной.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
66.		Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Живая природа. Гнездовые птицы. Выведение потомства.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	

67.	По дороге к азбуке. Развитие фонематического слуха. Оппозиционные звуки. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
68.	Развитие ЭМП. Количество и счет. Навыки количественного и порядкового счета. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Пустыни. Ледники.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
69.	По дороге к азбуке. Обучение звуко-слоговому анализу. Знакомство со слоговым анализом. Развитие графомоторных навыков. Прописи по образцу.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
70.	Развитие ЭМП. Величины. Объемное измерение. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
71.	Развитие ЭМП. Пространственно-временные представления. Последовательность месяцев. Дни недели. Периодичность. Социальный мир, знакомство с окружающим. Неживая природа. Солнце. Луна.	3	Учебное занятие с элементами игры	- беседа - устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение	
72.	Аттестация по итогам учебного года	3	Диагностирование	- контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.	
	Итого	216ч.			

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бланк первичного психологического - педагогического обследования (для детей с ОВЗ)

Ф.И.О., возраст ребенка _____
Дата обследования _____

I. Исследование коммуникации и речи.

Понимание жестов : не понимает / понимает / все естественные жесты / жесты «дай, на, здравствуй, до свидания» _____.

Способ коммуникации: естественные жесты / жестовая речь / дактильная речь / чтение с лица / устная речь / естественные жесты + вокализация + чтение с лица

Навыки чтения _____

Буквы не знает / знает _____
Не умеет / умеет читать, читает по буквам / по слогу/
пословно _____

II. Состояние когнитивных навыков и моторики.

Когнитивные навыки.

Различает формы предметов (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, звезда): не выполняет сличение путем примеривания с ошибками / сличение путем зрительного соотнесения / подбор по называнию / собственное называние.

Различение цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) _____: не выполняет / сличение путем примеривания с ошибками / сличение путем зрительного соотнесения / подбор по называнию / собственное называние.

Различение размеров предметов : не выполняет / сличение путем примеривания с ошибками / сличение зрительного соотнесения / подбор по называнию / собственное называние (собирает пирамидку из _____ колец, последовательные ряды + / -);

Конструирование из кубиков : не выполняет / выполняет по подражанию / по образцу / по невербальной / вербальной инструкции.

Складывание из картинок из частей 2 - 3 - 4 - 5 - 6: самостоятельно/ не справляется с заданием / после предварительного показа / отказ при увеличении сложности задания.

Подкладывание парных картинок: 2 - 3 - 4 - 5 - 6 самостоятельно/ после предварительного показа / не справляется с заданием / отказ при увеличении сложности задания.

Невербальная классификация(сортировка) объектов картинок: 2 - 3 - 4 - 5 - 6 классов, самостоятельно / после предварительного показа / не справляется с заданием / отказ при увеличении сложности задания

Удержание зрительного ряда 2- 3 - 4 - 5 - 6 - 7 объектов.

Сформированность математических представлений : понимание один - много + / -, соотнесение числа и количества предметов в пределах ___, знание цифр до ___, прямой счет до ___, обратный счет до ____.

Рисование - каракульное, прямые линии, штрихи, круг, спираль, человек.

Характеристика игровой деятельности: неспецифические манипуляции с предметами / простое манипулирование / игра с элементами замыслами / сюжетная игра / сюжетно - ролевая игра.

Мелкая моторика : не нарушена / нарушена.

Общая моторика : не нарушена / нарушена.

III. Особенности поведения во время обследования.

Контакт: легкий / поверхностный / устанавливается с трудом / уходит от контакта;

Особенности поведения: активный / сдержаный / расторможенный / негативизм при общении, переключаемый / ригидный при изменении задания. Эхопраксия + / - .

Внимание: устойчивое / истощаемое / повышенная отвлекаемость; хорошая / плохая переключаемость.

Принятие помощи : не принимает / принимает ограниченно / эффективно использует.

Используемые формы помощи: поощрение / стимуляция / организующая помощь / разъяснение / демонстрация правильного выполнения задания.

Стремление к достижению успеха: есть / нет, боязнь ошибок.

Фон настроения: нормальный / повышенный / пониженный / неустойчивый.

Диагностические карты 1-го и 2-го, 3-его годов обучения Промежуточная и итоговая аттестация

В данных картах представлен **максимальный** перечень критериев оценки усвоения знаний по данной общеобразовательной обще развивающей программе. Педагог определяет критерии оценки для каждого ребенка (в зависимости от диагноза и специфики заболевания) индивидуально.

ниже нормы (1) – частичные знания, требуется определенная помощь педагога;
норма(2) – основные знания присутствуют, требуется незначительная помощь;
выше нормы(3) – выполняет задания самостоятельно.

Диагностическая карта детей первого года обучения (стартовый уровень)

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Н.нормы	Норма	В.нормы
По дороге к азбуке.			
Развитие фонематического слуха (знание букв, звуков, соотнесение).			
Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.			
Умение конструировать предложения, согласовывать слова в предложении.			
Пересказ текста по зрительной опоре.			
Умение отвечать на вопросы по теме.			
Знания предлогов, использование в речи.			
Знание имен существительных в единственном и множественном числе.			
Развитие ЭМП.			
Свойства предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия.			
Знание цифр.			
Соотнесение числа и количества предметов. Числительные.			
Удержание зрительного ряда 4-5 объектов.			
Счет.			

Знание основных геометрических фигур.			
Умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.			
Уровень развития пространственных представлений. Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга.			
Величины. Сравнение по длине, ширине, толщине.			
Знакомство с окружающим.			
Представления о природных явлениях.			
Представления о разновидностях растительного мира.			
Знание фруктов и овощей. Классификация.			
Знание домашних и диких животных.			
Представление о зимующих и перелетных птицах.			
Элементарные знания о строении человека (части тела, органы чувств).			
Предметный мир. Продукты питания. Мебель. Бытовые приборы.			
Уровень графомоторных навыков.			
Пальчиковые игры, гимнастика			
Лабиринты, рисование по контуру			
Обводилки			
Прописи в картинках			
Навыки творческо - прикладной деятельности.			
Итог			

Диагностическая карта детей второго года обучения (базовый уровень)

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Н.нормы	Норма	В.нормы
По дороге к азбуке.			
Развитие фонематического слуха (знание букв, звуков, соотнесение).			
Составление слогов, чтение*.			
Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.			
Умение образовать существительные и прилагательные суффиксальным способом.			
Умение конструировать предложения.			
Пересказ текста по зрительной опоре.			
Умение отвечать на вопросы по теме.			
Представление о звуко-слоговом анализе. Выделение звука.			
Развитие ЭМП.			
Свойства предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия.			
Понятие множества, равенство, неравенство.			
Числа 1-10. Прямой и обратный счет в пределах 10.			
Соотнесение числа и количества предметов в пределах 10.			

Состав числа.			
Составление и решение задач в пределах 10*.			
Величины. Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему. Понятие изменчивости и относительности.			
Знание основных геометрических фигур(плоские и объемные). Умение создать фигуру из элементов.			
Уровень развития пространственных представлений. Понимание понятий: сутки, дни недели, времена года.			
Социальный мир, знакомство с окружающим.			
Человек. Строение, части тела, органы чувств, внутренние органы.			
Предметный мир. Бытовые приборы, продукты питания.			
Транспорт. Классификация.			
Знание основных профессий.			
Живая природа. Представления о климатических условиях, типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).			
Представление о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.			
Неживая природа. Представления о понятиях: солнце, луна, осадки, горы, пустыни, ледники.			
Уровень графомоторных навыков.			
Пальчиковые игры, гимнастика			
Лабиринты, рисование по контуру			
Обводилки			
Прописи по контуру			
Итог			

Диагностическая карта детей третьего года обучения (продвинутый уровень)

Критерии оценки	Уровень оценки		
	Н.нормы	Норма	В.нормы
По дороге к азбуке.			
Развитие фонематического слуха (знание букв, звуков, соотнесение).			
Составление слогов, чтение*.			
Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.			
Умение образовать существительные и прилагательные суффиксальным способом.			
Умение конструировать предложения.			
Пересказ текста по зрительной опоре.			
Умение отвечать на вопросы по теме.			
Представление о звуко-слоговом анализе. Выделение звука.			
Развитие ЭМП.			
Свойства предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия.			
Понятие множества, равенство, неравенство.			
Числа 1-10. Прямой и обратный счет в пределах 10.			

Соотнесение числа и количества предметов в пределах 10.			
Состав числа.			
Составление и решение задач в пределах 10*.			
Величины. Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему. Понятие изменчивости и относительности.			
Знание основных геометрических фигур(плоские и объемные). Умение создать фигуру из элементов.			
Уровень развития пространственных представлений. Понимание понятий: сутки, дни недели, времена года.			
Социальный мир, знакомство с окружающим.			
Человек. Строение, части тела, органы чувств, внутренние органы.			
Предметный мир. Бытовые приборы, продукты питания.			
Транспорт. Классификация.			
Знание основных профессий.			
Живая природа. Представления о климатических условиях, типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня).			
Представление о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.			
Неживая природа. Представления о понятиях: солнце, луна, осадки, горы, пустыни, ледники.			
Уровень графомоторных навыков.			
Пальчиковые игры, гимнастика			
Лабиринты, рисование по контуру			
Обводилки			
Прописи по контуру			
Итог			

Оценочные материалы
Методика психолого-педагогического обследования
детей с ОВЗ (ДЦП) по О. Г. Приходько
(для входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации)
Стартовый уровень

Задание №1. «Что делают этим предметом?».

Цель: Проверка развития зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз - рука» и «рука - рот». Оценка степени сформированности навыков самообслуживания.

Оборудование: чашка, ложка, салфетка, зубная щетка, расческа.

Проведение обследования: Экспериментатор показывал ребенку по очереди предметы и спрашивал «Что это?» и «Что ты будешь этим предметом делать?» Если ребенок не совершал никаких действий с предметом, экспериментатор показывал эти действия ребенку и предлагал повторить за ним.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, отношение к сотрудничеству (желание принять игру или отказ), результат обучения.

Оценка:

1 балл - не понимает задания, использует предметы не по назначению;

2 балла - ребенок принимает задание, но выполняет его только при совместных действиях со взрослыми;

3 балла - ребенок принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого;

4 балла - ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно, даже если не всегда удается совершить движение из-за спастики.

Задание 2. «Дай такой».

Цель: Выявить уровень зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов, понимание ребенком словесной инструкции. Проверить умение захватывать удерживать предмет в руке и отпускать его.

Оборудование: два больших и два маленьких цветных кубика, два шарика красного и желтого цвета.

Проведение обследования: На столе большие кубики и шарики.

Экспериментатор просил ребенка дать ему все шарики, потом просил дать ему все кубики. Шарики убираются. На стол выкладываются маленькие кубики. На следующем этапе эксперимента экспериментатор просил ребенка назвать цвета кубиков. После просил сказать, какого размера кубик. Если ребенок неправлялся с заданием, экспериментатор спросил показать кубик или шарик данного цвета или данного размера. Если ребенок неправлялся и с этим заданием, то экспериментатор показывал ребенку кубик и просил дать такой же или помогал ребенку справиться с заданием.

Оценка действий ребенка: познавательная активность и мотивация к деятельности, уровень восприятия цвета формы и величины (сличение, различие, знание и называние), возможности моторики рук.

1 балл - познавательная активность и мотивация отсутствуют, задание не выполняет;

2 балла - познавательная активность низкая, ребенок выполняет действия совместно с взрослым;

3 балла - недостаточность познавательной активности, ребенок подражает действиям взрослого;

4 балла - выраженная познавательная активность и мотивация, выполняет задание самостоятельно.

Задание 3. «Пирамидка»

Цель: проверить умение удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, исследовать зрительное восприятие величины предметов.

Оборудование: пирамидка из трех колец

Проведение обследования: Экспериментатор давал ребенку пирамидку и предлагал ребенку разобрать и собрать пирамидку. Если ребенок самостоятельно не выполнял задание, то выполнялись совместные действия с экспериментатором или родителем.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушке, познавательная активность и мотивация, принятие помощи, отношение к сотрудничеству (желание при-нять игру или отказ), результат обучения.

1 балл - ребенок не берет в руки колечки и ведет себя неадекватно после обучения;

2 балла - ребенок выполняет действия совместно со взрослым;

3 балла - ребенок подражает действиям взрослого;

4 балла - ребенок понимает и принимает задание, действуя по показу.

Задание 4. «Доска Сегена».

Цель: выявить уровень развития ориентировки на форму, координации «рука - глаз», сформированности моторики рук. Проверить знание геометрических фигур.

Оборудование: доска с тремя прорезями: круг, квадрат, треугольник.

Проведение обследования: Экспериментатор спрашивал, как называются фигуры и предлагал ребенку вставить фигурки в свои прорези. Если у ребенка не получалось выполнить задание, то экспериментатор начинал совместные действия с ребенком, используя метод проб и ошибок. Затем предлагал ребенку действовать самостоятельно. Если ребенок не мог назвать фигуру, экспериментатор просил показать квадрат, круг, треугольник.

Оценка действий ребенка: принятие задания, целенаправленность действий в определенной ситуации, принятие помощи, моторика рук, артикуляционная моторика.

Задание 5. «Постройки».

Цель: выявить способность к организации целесообразного поведения в продуктивной деятельности, оценить возможности конструктивного праксиса.

Оборудование: набор деревянного строительного материала: кирпичики, пластины, кубики, призмы.

Проведение обследования: Экспериментатор, показав пример, предлагал ребенку построить дорожку из кирпичиков, башню из двух кубиков и призмы, диван, ворота. Если ребенку не удавалось справиться с заданием, экспериментатор начинал использовать совместные действия, затем - по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, учет способа выполнения задания (по показу, по подражанию, совместными действиями), оценка возможностей конструктивного праксиса.

1 балл - ребенок не понимает инструкции или не принимает задание;

2 балла - ребенок принимает задание, делает попытки выполнить его, но выполняет только при совместных действиях со взрослыми;

3 балла - ребенок принимает задание, действует правильно только после показа и объяснения взрослого, требуется небольшая помочь взрослого;

4 балла - ребенок принимает и выполняет задание самостоятельно.

Задание 6. «Покажи части тела».

Цель: Оценка представлений ребенка о схеме тела своего, взрослого или куклы. Проверить у детей развитие зрительно-моторной координации, отношение к сотрудничеству (желание принять игру или отказ), наблюдение использования невербальных и вербальных средств общения.

Оборудование: кукла

Проведение обследования: Экспериментатор просил ребенка показать части тела (голову, руки, ноги), показать части лица (глаза, рот, уши, нос). Показать то же на кукле, на маме.

Оценка действий ребенка: использование средств общения, контактность ребенка, представления о схеме тела.

1 балл - в контакт не вступает;

2 балла - вступает в контакт, показывает на себе некоторые части тела, быстро теряет интерес к игре;

3 балла - старается выполнить все задания, но из-за моторной неловкости выполнение задания затруднено;

4 балла - ребенок быстро идет на контакт, выполняет все задания.

Задание 7. «Найди картинку».

Цель: выявить поведение ребенка в определенной ситуации, умение соотносить игрушку с ее изображением.

Оборудование: две игрушки (кошка, собачка) и соответствующие картинки.

Проведение обследования: Экспериментатор предлагал положить картинку с изображением собачки или кошки к соответствующей игрушке, предварительно спросив: «Кто это?». Если ребенок неправлялся с заданием, экспериментатор подносил картинку к игрушке и повторял, что это собака и это собака лает «Гав-гав». Соотнесение картинок и игрушек проводилось 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание обращенной речи, уровень восприятия предметного изображения, обучаемость.

1 балл - ребенок действует неадекватно даже после обучения;

2 балла - ребенок тянется к любой картинке;

3 балла - ребенок хорошо дифференцирует две игрушки после обучения;

4 балла - ребенок сразу выполняет инструкцию и может повторить: «Гав-гав», «Мяу»- соответственно игрушкам.

Задание 8. «Что звучит?».

Цель: Оценка познавательной активности, исследование уровня слухового восприятия, обучаемость.

Оборудование: барабан, погремушка, дудочка, бубен.

Проведение обследования: Экспериментатор показывал ребенку, как звучит каждый из инструментов и называл его. Потом экспериментатор закрывал инструменты ширмой и за ширмой играл на одном из них. Открывал ширму и спрашивал ребенка: «Какой инструмент звучал? Если ребенок не ответил, то экспериментатор показывал на инструмент, играл на нём и спрашивал: «Этот?» Если ребенок и в этот раз не показывал на нужный инструмент, то происходило обучение и игра повторялась.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, обучаемость, отношение к результату.

1 балл - интереса к игрушкам не проявляет, со взрослым не сотрудничает;

2 балла - выполнил задание после обучения, перенос знаний затруднен;

3 балла - выполнил задание с небольшой помощью взрослого после обучения;

4 балла - сразу выполнил задание, эмоционально реагирует на результат.

Задание 9. «Покажи, картинку, кто что делает».

Цель: Понимание названия простых действий, оценка познавательной активности.

Оборудование: картинки с изображением действий: мальчик сидит, пьет, читает, едет, ест.

Проведение обследования: Перед ребенком были выложены все картинки с изображением действий. Экспериментатор давал инструкцию: «Скажи, что делает мальчик?» Если ребенок не ответил, экспериментатор просил: «Покажи картинку, где мальчик пьет, где мальчик спит» и так далее.

Оценка действий ребенка: взаимодействие со взрослыми, количество понимаемых слов.

1 балл - ребенок не начал сотрудничать даже после обучения, ведет себя неадекватно;

2 балла - в контакт вступил не сразу, выполнил не все задания;

3 балла - выполнил все задания при дополнительном стимулировании;

4 балла - ребенок охотно принимает игру, улыбается, показывает глаголы жестом, мимикой.

Задание 10. «Скажи, что это, кто это, как звучит?».

Цель: проверить умение удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, умение подражать взрослому. Проверить понимание простых речевых инструкций, определить уровень экспрессивной речи.

Оборудование: игрушки: мяч, машинка, кукла, барабан, собака.

Проведение обследования: на столе перед ребенком лежали игрушки. Если ребенок неправлялся с заданием, экспериментатор спрашивал: «Скажи, где машинка, как она гудит?» И так с каждой игрушкой. Экспериментатор предлагал поиграть с каждой игрушкой.

Оценка действий ребенка: принятие задания, обучаемость, уровень развития речи, возможности моторики рук, адекватность использования игрушки.

1 балл - ребенок не понимает задания и действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла - ребенок принимает задание, но интерес к игрушке нестойкий, после обучения не переходит на адекватное выполнение задания, звукоподражания нет;

3 балла - ребенок принимает задание, после обучения задание выполняет верно, но звукоподражания нет;

4 балла - ребенок принимает задание, сразу понимает и правильно его выполняет, в активе имеется звукоподражание

Ф.И.О.ребенка	Результаты по тестовым заданиям (в баллах)										Общий показатель
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10-20 баллов – низкий уровень

21-34 баллов – средний уровень

35-40 баллов – выше среднего

Стартовый уровень

Развитие графомоторных навыков.

Если пальчики грустят – доброты они хотят. (*пальцы плотно прижимаем к ладони*)

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. (*трясим кистями*)

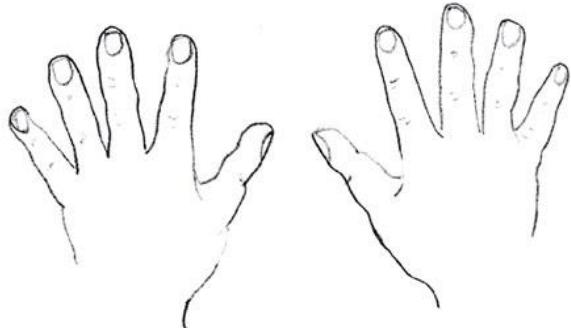
Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. (*«моем» руки, дышим на них*)

К себе ладошки мы прижмем, гладить ласково начнем. (*гладим ладонь другой ладонью*)

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. (*скрестить пальцы, ладони прижать; пальцы двух рук быстро стучат*)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (*каждый палец зажимаем в кулачке*)

Упражнение: "Фонарики"

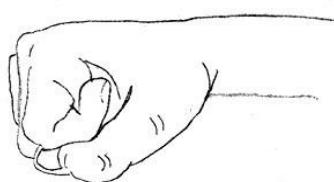


Фонарик погас

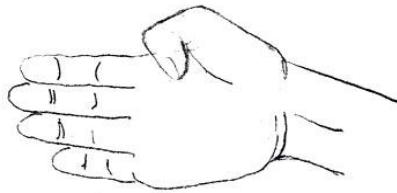
Фонарики зажглись
Пальцы выпрямить

Поочередно

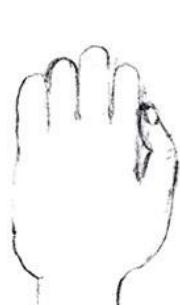
Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, скатая в кулак



Ладонь ребром



Пальцы одной руки скаты



Пальцы другой руки выпрямлены



Распрямленная ладонь

Базовый уровень

«Колечко» Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

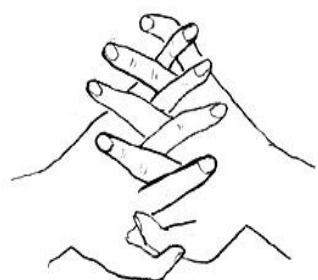
«Кулак – ребро – ладонь» На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

«Лезгинка» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз.

Упражнение: "Дом -ежик-замок"

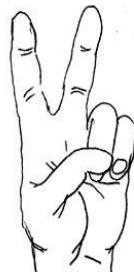


Дом.
пальцы рук соединить под углом,
большие пальцы соединить.



Ежик.
Поставить ладони под углом
друг к другу. Расположить
пальцы одной руки между
пальцами другой.

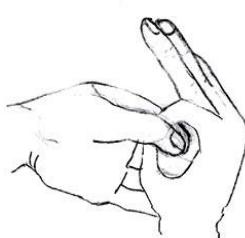
Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Зайц.



Колечко
Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.



Замок.
Ладони прижать друг к другу.
Пальцы переплести.

Цепочка.
Поочередно соединяя большой палец с
указательным, со средним и т.д. и через
них попеременно "пропускаем"
"колечки" из пальчиков другой руки.

Методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Базовый уровень (в данных картах представлен **максимальный** перечень критерииев оценки усвоения знаний по данной общеобразовательной общеразвивающей программе. Педагог определяет критерии оценки для каждого ребенка, в зависимости от диагноза и специфики заболевания индивидуально)

ИЗУЧАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И ИХ ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Представления ребёнка о себе. Тестовая беседа.	баллы
Называет только своё имя, на другие вопросы не отвечает.	0
Называет своё имя, знает свой пол, может назвать любимую игрушку, показывает и знает назначение хотя бы трёх – четырёх частей тела.	1
Называет своё имя, знает свой пол, показывает и знает назначение 5-6 частей тела, знает их назначение, называет хотя бы 2 вид своих любимых занятий.	2
Называет своё имя и фамилию, показывает 7-8 частей тела, знает их назначение, отвечая на вопросы может рассказать об основных видах своих занятий, знает в какое время года родился.	3
Называет имя и фамилию, показывает все части тела, знает их назначение, может самостоятельно рассказать об основных видах своих занятий, о своих любимых праздниках, знает дату своего рождения.	4

Представления о ближайшем окружении. Тестовая беседа.	баллы
Знает только родителей - маму и папу. Родственных отношений не понимает, рассказать о семье ничего не может.	0
Знает ближайших родственников – бабушку, дедушку. Родственных отношений не понимает, рассказать о членах семьи ничего не может.	1
Знает ближайших родственников – бабушку, дедушку, братьев и сестёр. Может ответить на 1-2 вопроса о членах семьи, знает кем он приходится маме, папе.	2
Знает всех членов семьи, называет их по имени, понимает своё место в родственных отношениях. Отвечает на вопросы о занятиях членов семьи дома. Может назвать ориентиры места своего проживания (рядом с детским садиком, рядом с магазином), рассказать как он добирается до детского сада.	3
Знает всех членов семьи и ближайших родственников (дядю, тётю), называет по имени и отчеству родителей, понимает место всех членов семьи в родственных отношениях, рассказывает об их труде дома и на работе, называет их профессии, знает свой домашний адрес.	4

ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТА, КАРТИНКИ

«Пересекающиеся контурные изображения предметов» (на основе методики А.Р. Лuria)	баллы
Ребенок опознал не более одного предмета.	0
Ребенок назвал два предмета. Имеет место не адекватное выделение.	1
Ребенок назвал три-четыре предмета. Имеет место не адекватное выделение.	2
Ребенок смог назвал четыре-пять предметов. Имеет место не адекватное выделение.	3
Отмечается адекватное выделение фигур. Ребенок правильно узнал все фигуры.	4

Выделение в предмете существенных деталей, частей	баллы
Предмет воспринимается глобально, не способен выделить ни одну его часть. После оказания помощи выделяет существенные и второстепенные детали, части предмета, делает это хаотично, не знает их названий и назначения.	0
Показывает на существенные и второстепенные детали, части предмета, делает это хаотично, не знает их названий и назначения.	1
Самостоятельно планомерно проводит анализ хорошо знакомого предмета, не знает некоторых названий деталей и частей предмета, и их назначения.	2

Самостоятельно планомерно проводит анализ хорошо знакомого предмета и называет его существенные детали и части, определяет назначение некоторых его частей.	3
Самостоятельно планомерно проводит анализ любого предмета и называет его существенные детали и части, знает их назначение.	4

Методика «Дорисуй предмет» (в основу положена методика Т.Н. Головиной)	баллы
Задание не понимает, не приступает к его выполнению, рисует «каракули» или пытается обвести контур.	0
Задание не понимает, после дополнительного разъяснения замыкает контур изображения одной линией.	1
Частичная передача формы предмета. Резкое увеличение или уменьшение дополняемой части, выраженная асимметрия.	2
Частичная передача формы предмета, отмечается незначительная асимметрия.	3
Задание выполнено самостоятельно, без ошибок.	4

СЕНСОРНЫЕ ВОСПРИЯТИЕ

Величина.	баллы
Представлений о величине не сформированы. При ярко выраженном различии правильно показывает большой- маленький предмет. Осуществляет выбор большого или маленького предмета из двух.	0
Осуществляет выбор большого или маленького предмета из трёх-четырёх предметов. Самостоятельно называет величину, решает практические задачи с учётом данной величины (посади маленького колобка на маленький пенёк, а большого на большой пенёк), при классификации может допускать ошибки.	1
Знает 2-3 признака величины, осуществляет выбор предмета нужной величины из пяти, понимает принцип построения ряда с учётом величины, решает практические задачи с учётом признака данных величин при классификации возможны ошибки.	2
Знает 4 признака величины, выполняет задания на зрительное соотнесение величин (5-7 предметов), решает практические задачи с учётом признака данных величин, классифицирует, понимает сравнительные характеристики, но испытывает затруднения при использовании их в самостоятельной речи.	3
Самостоятельно выполняет задания на зрительное соотнесение величин (8-10 предметов), решает практические задачи, понимает принцип построения ряда с учётом величины, классифицирует, использует в речи названия величин, сравнительные характеристики.	4

Цвет.	баллы
Представления о цвете не сформированы, выделяет по названию не более двух цветов, может соотносить предметы по цвету подражая действиям взрослого.	0
Выделяет по названию хотя бы 3-4 основных цвета, соотносит, самостоятельно называет 2-3 цвета.	1
Свободно соотносит предметы по признаку цвета, классифицирует. Выделяет по названию 5-6 основных цветов, самостоятельно называет 4 -5 цветов.	2
Дифференцирует все основные цвета, классифицирует, самостоятельно их называет, выполняет практические задания с опорой на признак цвета.	3
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и их оттенки, выполняет практические задания с опорой на признак цвета.	4

Форма.	баллы
Задание не понимает, раскладывает предметы без опоры на признак формы, может выделять по названию не более двух фигур, самостоятельно фигуры не называет.	0
Приступает к выполнению задания после оказания помощи, правильно определяет форму предметов, но быстро сбивается и дальше начинает раскладывать без опоры на признак формы, может выделять по названию три фигуры.	1

Знает названия основных геометрических фигур, но самостоятельно называет только круг и квадрат. Нет достаточной дифференциации схожих форм. При выполнении задания допускает ошибки.	2
Задание выполняет самостоятельно и практически без ошибок. Знает названия всех геометрических фигур и форм, самостоятельно называет основные геометрические фигуры и формы, называет простые формы предмета.	3
Задание выполнено без ошибок. Использование в самостоятельной речи обозначений всех основных фигур и форм.	4

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Различение правой и левой стороны.	баллы
Не различает.	0
Различает на себе	1
Различает на другом человеке.	2

Разрезные картинки	баллы
Недостаточное соотнесение части предмета с его целостным изображением, неправильное расположение отдельных частей на плоскости.	0
Складывает картинки разрезанные только по горизонтали или по вертикали.	1
Складывает картинки любой сложности.	2

Ориентировка в пространстве.	баллы
Понимание предлогов (простых и сложных).	
Нет достаточной ориентировки в пространстве, затруднено понимание предлогов.	0
Понимает простые предлоги, хорошо ориентируется в трёхмерном пространстве.	1
Понимает простые и сложные предлоги, ориентируется в двухмерном и трёхмерном пространстве.	2

Части суток.	баллы
Узнаёт только контрастные части суток день-ночь, называет их, может определить характерные признаки, соотносит данные части суток с режимными моментами.	0
Узнаёт на картинках все части суток, но называет не все, может определить их характерные признаки, соотносит данные части суток с режимными моментами.	1
Знает основные части суток, называет их, определяет их последовательность, связывает с положением солнца, режимными моментами и деятельностью людей.	2

Времена года.	баллы
Узнаёт на картинке 1 время года, самостоятельно не называет, не может назвать ни один признак.	0
Узнаёт только контрастные времена года зима-лето, называет их, может определить характерные признаки, соотносит данные времена года с изменениями, происходящими в жизни людей.	1
Узнаёт и правильно называет все времена года, определяет их последовательность, знает характерные признаки, связывает изменения в природе с изменениями, происходящими в жизни людей, животных, растений.	2

Дни недели.	баллы
Не понимает значения словосочетания «дни недели», не имеет представления о днях недели.	0
Знает несколько названий дней недели, при поддержке взрослого может их назвать.	1
Знает все дни недели, соотносит конкретные названия с определёнными событиями определяет их последовательность.	2

УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ

Диагностический тест «Домик».	баллы
С заданием не справился, рисунка нет.	0
Выполняет задание, но допускает больше двух ошибок.	1
Выполняет задание, но допускает 1-2 ошибки.	2
Воспроизводит без ошибок.	3

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»-запоминание	баллы
Длительное время не может запомнить хотя бы 3 слова.	0
С каждым повторением запоминает 1-2 слова.	1
После первого предъявления запоминает 3-4 слова.	2
После первого предъявления запоминает 5-6 слов	3

Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» -сохранение	баллы
Через час не может вспомнить ни одного слова.	0
Помнит 1-2 слова.	1
Помнит 3-4 слова.	2
Помнит более четырёх слов.	3

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ.

Невербальная классификация геометрических фигур	баллы
Не понимает безречевую инструкцию, не приступает к выполнению задания.	1
Понимает инструкцию, приступает к выполнению задания, но допускает ошибки при классификации.	2
Правильно выполняет задание без помощи педагога.	3

Классификация предметов	баллы
Не понимает безречевую инструкцию, не приступает к выполнению задания.	1
Понимает инструкцию, приступает к выполнению задания, но допускает ошибки при классификации.	2
Правильно выполняет задание без помощи педагога.	3

Способность к обобщению.	баллы
Наличие обобщающего признака не понимает.	1
Обобщает хорошо знакомые предметы. Знает некоторые обобщающие слова.	2
Самостоятельно обобщает предметы, может обосновать правильность их обобщения, называет обобщающие слова.	3

Исключение лишнего предмета из ряда однородных.	баллы
Не понимает принцип исключения, с заданием не справился.	1
Для выполнения задания требуется помочь педагога в виде наводящих вопросов.	2
Самостоятельно справился с заданием.	3

Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом.	баллы
Не устанавливает связь между картинками, описывает каждую картинку отдельно.	1
Устанавливает последовательность событий с помощью наводящих вопросов.	2
Самостоятельно устанавливает последовательность событий.	3

Придумывание начала и конца рассказу.	баллы
С заданием не справился.	1
Для выполнения задания требуется помочь педагога.	2
Самостоятельно справился с заданием.	3

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

Понимание словесной инструкции	баллы
Понимание словесной инструкции затруднено.	1
Понимает простую инструкцию.	2
Понимает сложную инструкцию.	3

Объём пассивного словаря	баллы
Все задания или большинство из них не выполняются.	1
Задания выполняются с помощью стимуляции, расширения инструкции, уточнения вопроса, подсказки.	2
правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.	3

Объём активного словаря	баллы
Все задания или большинство из них не выполняются.	1
Задания выполняются с помощью стимуляции, расширения инструкции, уточнения вопроса, подсказки.	2
Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.	3

Особенности фразовой речи	баллы
Фразовая речь отсутствует или находится на бытовом уровне.	1
Ребёнок использует в самостоятельной речи простые фразы, состоящие из двух- трёх слов.	2
Фраза развернутая, использует сложные грамматические конструкции.	3

Рассказ по малосюжетной картинке	баллы
С заданием не справился. Рассказ отсутствует или носит характер перечисления отдельных предметов, явлений.	1
Составляет небольшой рассказ, фразы простые, без достаточной связности и логичности. Может потребоваться помочь педагога.	2
Самостоятельно составляет рассказ. Фраза развернутая, соблюдается связность и логичность.	3

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пересчёт предметов.	баллы
Смысла счёта объектов не понимает. Устойчиво называет 1 объект, других числительных не знает.	0
Знает несколько числительных и пытается использовать их при пересчёте, но итогового числа нет.	1
Устойчиво называет 2-3 объекта.	2
Устойчиво пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах пяти, но итоговое число не называет и при расположении объектов хаотично затрудняется в их пересчёте.	3
Устойчиво пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах пяти, называет итоговое число, может допускать ошибки при пересчёте объектов расположенных хаотично.	4
Пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах шести – десяти, называет итоговое число, но могут быть ошибки, как при пересчёте объектов расположенных в ряд, так и при пересчёте объектов, расположенных хаотично.	5
Пересчитывает объекты, расположенные в ряд в пределах десяти, правильно называет итоговое число.	6

Соотнесение данного кол-ва с кол-ом пальцев.	баллы
Не соотносит, не понимает смысла действия.	0
Смысл действия не всегда понимает, но при небольшом кол-ве (1-2) соответствие устанавливает.	1
Смысл действия не всегда понимает, но при небольшом кол-ве (3-4) соответствие устанавливает.	2
Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах трёх - четырёх.	3
Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах пяти.	4
Устойчиво соотносит заданное кол-во в пределах семи.	5
Хорошее соотнесение в пределах восьми – десяти, использует пальцы при выполнении счётных операций.	6

Выделение из множества	баллы
Не выделяет самостоятельно даже одного предмета.	0
Выделяет по слову 1- 2 предмета.	1
Выделяет по слову 3-4 предмета.	2
Выделяет по слову 5-6 предметов, дальше допускает ошибки.	3
Устойчиво выделяет по слову 5-6 предметов.	4
Выделяет по слову 7-10 предметов, но часто допускает ошибки.	5
Устойчиво выделяет по слову заданное количество предметов в пределах 10.	6

Сравнение множеств.	баллы
Не понимает смысла сравнения.	0
Участвует в совместном со взрослым равнении на основе использования приема образования пар из эл-ов (по одному) двух множеств, вывод взрослого о неравноценности множеств не понимает.	1
Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах пяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, подражая действиям взрослого, способен указать с помощью взрослого, где много и где мало.	2
Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах пяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, по образцу, способен показать, где больше, а где меньше, но может допускать ошибки.	3
Осуществляет сравнение множеств путём образования нескольких пар (в пределах десяти) из эл-ов (по одному) двух множеств, по образцу, устойчиво показывает, где больше, а где меньше.	4
Осуществляет сравнение разнообразных множеств путём их зрительного соотнесения или образования пар из эл-ов двух множеств, самостоятельно делает выводы об их равенстве или неравенстве.	5
Осуществляет сравнение разнообразных множеств путём их зрительного соотнесения или пересчёта, самостоятельно делает выводы об их равенстве или неравенстве.	6

Приложение 3

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

1 -1.5 баллов - ниже среднего

1.6 – 2.4 баллов - средний

2.5 - 3 баллов - выше среднего

Сформированность специальных ЗУН:

№	ФИО	Предметные компетенции (зуны)						Итоговая оценка
		Развитие сенсорного восприятия	Способствование формированию навыков чтения	Способствование формированию представлений об развитии сенсорного восприятия	Развитие речи	Развитие графомоторных навыков		
1.								

Задачи:

Образовательные:

1. Создание условий для формирования мышления
2. Способствование формированию навыков чтения

3. Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире
Развивающие:

1. Развитие сенсорного восприятия
2. Развитие речи
3. Развитие графомоторных навыков

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

ФИО	Психофизиологические характеристики			Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль						

Количество баллов: от 1 до 3

Психофизиологические характеристики

Память учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла—очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1балл—плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая;

Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

Эмоциональная сфера.

Самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдержать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции..

Мотивационная сфера.

Уровень мотивации

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

Интерес к предмету : 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Самостоятельность:

3 балла - самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

2 балла - самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

1 балл - самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

Познавательная активность:

3 балла - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей

2 балла – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

1 балл - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

Коммуникативные умения:

3 балла - инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.

2 балла -свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу

1 балл - ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7-11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Выводы и рекомендации: делаются на основании результатов диагностики по каждому ребенку и по группе в целом.

**Протокол
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия _____ учебного года
Диагностическая карта**

№	ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия						Итогова я оценка
		Развитие сенсорного восприятия	Способствование формированию навыков чтения	Способствование формированию представлений об Развитие сенсорного восприятия	Развитие речи	Развитие графомоторных навыков		

**ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года**

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

№	ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам года						Итоговая оценка
		Развитие сенсорного восприятия	Способствование формированию навыков чтения	Способствование формированию представлений об Развитие сенсорного восприятия	Развитие речи	Развитие графомоторных навыков		

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов
	Память	Внимание						
			Самоконгроль	Уровень мотивации				

Качество освоения образовательной программы учащимися группы за учебный год

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за 1 полугодие	Результаты освоения программы за учебный год	Результативность			Итоговый уровень освоения программы			
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагнос.			Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагнос.	Муницип.	Республ.	Всероссий.	Междунаро.	

Выводы:

Педагог: _____

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе дополнительного образования дистанционное обучение или поддержка могут оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности и реализовывать программы обучения новыми способами, отличными от традиционных. В объединение «Лучик» для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам, возможно организовать *дистанционное обучение* детей с различными уровнями интеллектуального, психического, речевого и моторного развития в условиях:

- пандемии, самоизоляции, карантина,
- неожиданной аварийной ситуации в кабинете или в учреждении,
- сложных погодных условий,
- других, не предусмотренных обстоятельствах жизни ребенка или педагога.

Цель реализации дистанционного модуля обучения - обеспечение непрерывности, системности учебно-воспитательного процесса по программе в условиях непредвиденных обстоятельств, делающих невозможным организацию учебно-воспитательного процесса детей с различными уровнями интеллектуального, психического, речевого и моторного развития в помещении учреждения.

Образовательный процесс в условиях дистанта проводятся по программе с учетом всех условий, прописанных в программе обучения.

Учебный план Первый год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Аттестация	2	1	1	Психологическое обследование
2	Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	8	2	6	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение. Психологическое обследование
Личностная адаптация					
3	Основы регуляции эмоций и поведения. Совершенствование двигательных функций. Оздоровительные упражнения.	10	2	8	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
4	Совершенствование связной речи	18	4	14	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
Всего часов		38	9	29	

Учебный план Второй год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
------	------------------------	------------------	----------------------------

п		Всего	Теория	Практика	
1	Аттестация	2	1	1	Психолого - педагогическое обследование
2	Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	10	2	8	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение. Психолого - педагогическое обследование
Личностная адаптация					
3	Основы регуляции эмоций и поведения. Совершенствование двигательных функций. Оздоровительные упражнения.	12	2	10	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
4	Совершенствование связной речи	16	4	12	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
Всего часов		40	9	31	

**Учебный план
Третий год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Аттестация	2	1	1	Психолого - педагогическое обследование
2	Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	10	2	8	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение. Психолого - педагогическое обследование
Личностная адаптация					
3	Основы регуляции эмоций и поведения. Совершенствование двигательных функций. Оздоровительные упражнения.	12	2	10	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
4	Совершенствование связной речи	16	4	12	Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
Всего часов		40	9	31	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения

Произвольность познавательных процессов

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	-дидактическая игра. -игры практической психологии. -сказкотерапия. -графические упражнения.	<p>Задания, игры и упражнения на развитие следующих характеристик:</p> <p>Целостное активное восприятие.</p> <p>Внимание: 1. Произвольного внимания. 2. Распределения внимания. 3. Объема внимания.</p> <p>Память: 1. Зрительная память. 2. Слуховая память. 3. Логическая память.</p> <p>Мышление: 1. Установление логических последовательностей и закономерностей на наглядном уровне.</p>	Тематические карточки, наборы картинок и раздаточный материал по темам занятий, лото наборы букв и геометрических фигур, мелкие фигурки, изображающие различные объекты, игрушки.

Личностная адаптация

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Совершенствование двигательных функций			
Графические навыки			
Совершенствование графических навыков детей.	-дидактическая игра. -графические упражнения.	<p>Задания, игры и упражнения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренировка тонких движений пальцев рук. – Выполнения графических заданий. 	-бланки с заданиями
Совершенствование двигательных функций			
Общая моторика и обучение оздоровительным методикам			

<p>Основы регуляции эмоций и поведения.</p> <p>Совершенствование двигательных функций.</p> <p>Оздоровительные упражнения.</p>		<p>Упражнения подбираются с учетом особенностей развития и характера заболеваний детей, проводятся в игровой форме. В процессе подготовки и проведения занятий учитывается социальный опыт детей и уровень развития.</p> <p>Основы саморегуляции.</p> <p>Обучение основам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознания мотивации поведения (осознания актуальной потребности). 2. Планирования деятельности. 3. Принятия и выполнения инструкции педагога, правил и норм. <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дыхание -Растяжки -Основной двигательный репертуар -Глазодвигательный репертуар -Игры с мячом 	<p>Спортивный инвентарь, музыкальный центр с музыкальными подборками, карточки с заданиями, бумага, маркеры, ленты, мячи, обручи, кегли, скакалки, мел, пальчиковые, перчаточные и другие куклы.</p>
---	--	---	--

Развитие связной речи			
<p>Формирование и развитие мотивации к речевой деятельности, расширение внутреннего лексикона, развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - ритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование потребности подражать слову взрослого. – Речевая и дыхательная гимнастики (раздел «Оздоровительные упражнения»). – Слова и обороты для понимания ребенком: по темам занятий. – Формирование желания отвечать на вопросы по теме занятий. 	<p>Карточки с заданиями, книги, тематические картинки, репродукции, бумага, фломастеры, конверты, лото, игрушки, перчаточные куклы.</p>

Аттестация			
Определение степени усвоения детьми содержания образовательной программы	Психологическое обследование. Упражнения, игровой опрос.	Контрольные задания по всем разделам программы.	Диагностические материалы, протоколы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения Произвольность познавательных процессов

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	-дидактическая игра. -игры практической психологии. -сказкотерапия. -графические упражнения.	Задания, игры и упражнения на развитие следующих характеристик: Целостное активное восприятие. Внимание: 1. Произвольного внимания. 2. Распределения внимания. 3. Объема внимания. Память: 1. Зрительная память. 2. Слуховая память. 3. Логическая память. Мышление: 1. Установление логических последовательностей и закономерностей на наглядном уровне.	Тематические карточки, наборы картинок и раздаточный материал по темам занятий, лото наборы букв и геометрических фигур, мелкие фигурки, изображающие различные объекты, игрушки.

Личностная адаптация

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Совершенствование двигательных функций Графические навыки			
Совершенствование графических навыков детей.	-дидактическая игра. -графические упражнения.	Задания, игры и упражнения по темам: – Тренировка тонких движений пальцев рук. – Выполнения графических заданий.	-бланки с заданиями
Совершенствование двигательных функций Общая моторика и обучение оздоровительным методикам			

<p>Основы регуляции эмоций и поведения.</p> <p>Совершенствование двигательных функций.</p> <p>Оздоровительные упражнения.</p>		<p>Упражнения подбираются с учетом особенностей развития и характера заболеваний детей, проводятся в игровой форме. В процессе подготовки и проведения занятий учитывается социальный опыт детей и уровень развития.</p> <p>Основы саморегуляции.</p> <p>Обучение основам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Осознания мотивации поведения (осознания актуальной потребности). 5. Планирования деятельности. 6. Принятия и выполнения инструкции педагога, правил и норм. <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дыхание -Растяжки -Основной двигательный репертуар -Глазодвигательный репертуар -Игры с мячом 	<p>Спортивный инвентарь, музыкальный центр с музыкальными подборками, карточки с заданиями, бумага, маркеры, ленты, мячи, обручи, кегли, скакалки, мел, пальчиковые, перчаточные и другие куклы.</p>
---	--	---	--

Развитие связной речи			
<p>Формирование и развитие мотивации к речевой деятельности, расширение внутреннего лексикона, развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - ритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование потребности подражать слову взрослого. – Речевая и дыхательная гимнастики (раздел «Оздоровительные упражнения»). – Слова и обороты для понимания ребенком: по темам занятий. – Формирование желания отвечать на вопросы по теме занятий. 	<p>Карточки с заданиями, книги, тематические картинки, репродукции, бумага, фломастеры, конверты, лото, игрушки, перчаточные куклы.</p>

Аттестация			
Определение степени усвоения детьми содержания образовательной программы	Психологическое - педагогическое обследование. Упражнения, игровой опрос.	Контрольные задания по всем разделам программы.	Диагностические материалы, протоколы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-й год обучения Произвольность познавательных процессов

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Формирование и развитие произвольности познавательных процессов	-дидактическая игра. -игры практической психологии. -сказкотерапия. -графические упражнения.	Задания, игры и упражнения на развитие следующих характеристик: Целостное активное восприятие. Внимание: 1. Произвольного внимания. 2. Распределения внимания. 3. Объема внимания. Память: 1. Зрительная память. 2. Слуховая память. 3. Логическая память. Мышление: 1. Установление логических последовательностей и закономерностей на наглядном уровне.	Тематические карточки, наборы картинок и раздаточный материал по темам занятий, лото наборы букв и геометрических фигур, мелкие фигурки, изображающие различные объекты, игрушки.

Личностная адаптация

Цель	Методы	Содержание	Оборудование и дидактические средства
Совершенствование двигательных функций Графические навыки			
Совершенствование графических навыков детей.	-дидактическая игра. -графические упражнения.	Задания, игры и упражнения по темам: – Тренировка тонких движений пальцев рук. – Выполнения графических заданий.	-бланки с заданиями
Совершенствование двигательных функций Общая моторика и обучение оздоровительным методикам			

<p>Основы регуляции эмоций и поведения.</p> <p>Совершенствование двигательных функций.</p> <p>Оздоровительные упражнения.</p>		<p>Упражнения подбираются с учетом особенностей развития и характера заболеваний детей, проводятся в игровой форме. В процессе подготовки и проведения занятий учитывается социальный опыт детей и уровень развития.</p> <p>Основы саморегуляции.</p> <p>Обучение основам:</p> <p>7. Осознания мотивации поведения (осознания актуальной потребности).</p> <p>8. Планирования деятельности.</p> <p>9. Принятия и выполнения инструкции педагога, правил и норм.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дыхание -Растяжки -Основной двигательный репертуар -Глазодвигательный репертуар -Игры с мячом 	<p>Спортивный инвентарь, музыкальный центр с музыкальными подборками, карточки с заданиями, бумага, маркеры, ленты, мячи, обручи, кегли, скакалки, мел, пальчиковые, перчаточные и другие куклы.</p>
---	--	--	--

Развитие связной речи			
<p>Формирование и развитие мотивации к речевой деятельности, расширение внутреннего лексикона, развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы, развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - ритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование потребности подражать слову взрослого. – Речевая и дыхательная гимнастики (раздел «Оздоровительные упражнения»). – Слова и обороты для понимания ребенком: по темам занятий. – Формирование желания отвечать на вопросы по теме занятий. 	<p>Карточки с заданиями, книги, тематические картинки, репродукции, бумага, фломастеры, конверты, лото, игрушки, перчаточные куклы.</p>

Аттестация			
Определение степени усвоения детьми содержания образовательной программы	Психологическое - педагогическое обследование. Упражнения, игровой опрос.	Контрольные задания по всем разделам программы.	Диагностические материалы, протоколы.

Календарный учебный график на дистанционное обучение 1год обучения

Номер занятия	Тема и ресурс	форма проведения	задания для детей	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5EBE/4eqygGUzx		Артикуляционная дыхательная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
2	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5EBE/4eqygGUzx		Артикуляционная дыхательная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
3	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://www.uchmet.ru/library/material/142531/		Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на мелкую моторику.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
4	Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://www.uchmet.ru/library/material/142531/		Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на мелкую моторику.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
5	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5hh1/2fdeC18uG http://logoped18.ru/logopedist/avtomatizatsiya-zvukov-k.php (mail-облако)	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Звук К. выполнить задания № 2,3	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта

6	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://www.uchmet.ru/library/material/142531/ https://cloud.mail.ru/public/4Tko/cBfBXd9WB (mail-облако)	Рассылка заданий	Упражнения на: 1. развитие внимания; 2. дыхательные упражнения; 3. общий двигательный репертуар; 4. растяжки; 5. глазодвигательный репертуар; 6. мелкая моторика Занятие 1, УПР. 2,5,7,9. Прочитать упр.1, обсудить с ребенком.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
7	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/2Q9h/5Gd7K2QyQ (mail-облако)	Рассылка заданий	1.Сделать дыхательные упражнения и задания по развитию мелкой и общей моторики 2.Отработка упражнений на формирование произвольности познавательных процессов	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
8	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/2YWr/gudqRxsAg (mail-облако)	Рассылка заданий	1.Сделать дыхательные упражнения и задания по развитию мелкой и общей моторики 2.Отработка упражнений на формирование произвольности познавательных процессов	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
9	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5b8p/2gpkqh83	Рассылка заданий	Провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. Отработка Звука К. Выполнить задания.	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
10	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/4XHz/5yCsepBze (mail-облако)	Рассылка заданий	Провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. Продолжаем отрабатывать Звук К. Задание № 2 выполнить задания	1 день	Телефон,whatsApp, электр.почта
11	Совершенствование связной речи.	Рассылка заданий	Отработка и закрепление звука К.	1 день	Телефон,whatsApp,

	https://cloud.mail.ru/public/25s6/2J2JDxj29 (mail-облако)		Практические упражнения по теме.		электр.почта
12	Совершенствование связной речи https://cloud.mail.ru/public/2E1m/3A2N1Z222 .	Рассылка заданий	Закрепление звука К. Автоматизация звука Къ. Практические упражнения по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
13	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. https://cloud.mail.ru/public/5gre/4ucssfnZD	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на мелкую моторику.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
14	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление. https://cloud.mail.ru/public/3L9G/2oTJ8APXw	Рассылка заданий	Выполнение дыхательных и общеукрепляющих упражнений. Выполнение практических заданий на формирование произвольности познавательных процессов	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
15	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/3XGQ/4JDAhwWez	Рассылка заданий	Артикуляционная дыхательная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
16	Развитие умений усваивать действия по образцу. https://cloud.mail.ru/public/3Lz1/b1JUAEPTv	Рассылка заданий	Отработка практических заданий по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
17	Аттестация. https://cloud.mail.ru/public/nD6N/4nJhcRt8J	Рассылка заданий	Выполнение аттестационных заданий по разделам программы.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта

Календарный учебный график на дистанционное обучение 2 год обучения

Номер занятия	Тема и ресурс Сайт, урок на образовательной платформе, облако, соц. сеть, zoom, skype. и т.д)	форма проведения (расылка заданий, видеокон)	задания для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и выучить песню, выучить движения)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)

		ференция и т.д.)			
1	Совершенствование связной речи. http://www razvitierebenka.com/2014/09/Kartochki-Nakakuju-Bukvu-Nachinaetsja-Slovo.html#.Xnjv2nIzZdg	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме. Карточки 1-3	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
2	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://www.uchmet.ru/library/material/142531/	Рассылка заданий	. Практические задания по теме. Занятие 3	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
3	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://vscolu.ru/korablik_archive/zhurnal-dlya-doshkolnikov-korablik-5.html	Рассылка заданий	Практические задания по теме 2,5,9,15	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
4	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/4Tko/cBfBXd9WB (mail-облако)	Рассылка заданий	Распечатать и выполнить задания 2,4-8, 11,12	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
5	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/4Tko/cBfBXd9WB (mail-облако)	Рассылка заданий	Распечатать и выполнить задания 14,15	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
6	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/3Yhb/4xXfoHmiH (mail-облако)	Рассылка заданий	Провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. Выполнить задания, по развитию речи.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
7	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/3K1z/2JtwhxsmH (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательная гимнастика. Отработка звукопроизношения гласных и согласных звуков У, А, И, О, Э, Ф, В, Т.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта

			Выполнение заданий по развитию речи.		
8	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/2gNt/5HeDE8vhN (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательная гимнастика. Отработка звукопроизношения гласных и согласных звуков. Задания на различение гласных и согласных звуков. Знакомство с профессиями.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
9	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. https://cloud.mail.ru/public/3xz/7djaxtsLL (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
10	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. https://cloud.mail.ru/public/Zid/G/39tFVZoPA (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
11	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/5big/BCDVDuZRu (mail-облако)	Рассылка заданий	1.Сделать дыхательные упражнения и задания по развитию мелкой и общей моторики 2.Отработка упражнений на формирование произвольности познавательных процессов	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
12	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5BNs/2hk6Gmik2	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
13	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5KuT/5txCT5shz	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp,

					электр.почта
14	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/4xMY/2kuuRfDLd	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта
15	Развитие умений усваивать действия пообразцу. https://cloud.mail.ru/public/7UWG/5PY41Wejt	Рассылка заданий	Отработка практических заданий по теме.	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта
16	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://cloud.mail.ru/public/5e8z/2ABeb91N2	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Игра на определение эмоции	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта
17	Аттестация. https://cloud.mail.ru/public/5nhH/38TTb6Udq	Рассылка заданий	Выполнение аттестационных заданий по разделам программы.	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта

Календарный учебный график на дистанционное обучение 3 год обучения

Номер занятия	Тема и ресурс	форма проведения	задания для детей	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий
1	Совершенствование связной речи. http://www.razvitierebenka.com/2014/09/Kartochki-Nakakuju-Bukvu-Nachinaetsja-Slovo.html#.Xnjv2nIzZdg	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме. Карточки 1-3	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта
2	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://www.uchmet.ru/library/	Рассылка заданий	. Практические задания по теме. Занятие 3	1 день	Телефон,what sApp, электр.почта

	material/142531/				
3	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://vscolu.ru/korablik_archive/zhurnal-dlya-doshkolnikov-korablik-5.html	Рассылка заданий	Практические задания по теме 2,5,9,15	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
4	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/4Tko/cBfBXd9WB (mail-облако)	Рассылк а заданий	Распечатать и выполнить задания 2,4-8, 11,12	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
5	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/4Tko/cBfBXd9WB (mail-облако)	Рассылк а заданий	Распечатать и выполнить задания 14,15	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
6	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/3Yhb/4xXfoHmIh (mail-облако)	Рассылк а заданий	Провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. Выполнить задания, по развитию речи.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
7	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/3K1z/2JtwhxsmH (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательная гимнастика. Отработка звукопроизношения гласных и согласных звуков У, А, И, О, Э, Ф, В, Т. Выполнение заданий по развитию речи.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
8	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/2gNt/5HeDE8vhN (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательная гимнастика. Отработка звукопроизношения гласных и согласных звуков. Задания на различение гласных и согласных звуков. Знакомство с профессиями.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
9	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций.	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта

	https://cloud.mail.ru/public/3xz/z/7djkutsLL (mail-облако)		комплекса корригирующих методик. Упражнения на развитие мелкой моторики.		
10	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. https://cloud.mail.ru/public/ZidG/39tFVZoPA (mail-облако)	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление упражнений из комплекса корригирующих методик. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
11	Формирование произвольности познавательных процессов - восприятие, внимание, память, мышление https://cloud.mail.ru/public/5big/BCDVDuZRu (mail-облако)	Рассылк а заданий	1.Сделать дыхательные упражнения и задания по развитию мелкой и общей моторики 2.Отработка упражнений на формирование произвольности познавательных процессов	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
12	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5BNs/2hk6Gmik2	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
13	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/5KuT/5txCT5shz	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
14	Совершенствование связной речи. https://cloud.mail.ru/public/4xMY/2kuuRfDLd	Рассылка заданий	Артикуляционная гимнастика. Практические задания по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
15	Развитие умений усваивать действия по образцу. https://cloud.mail.ru/public/7UWG/5PY41Wejt	Рассылка заданий	Отработка практических заданий по теме.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта

16	Обучение оздоровительным методикам. Совершенствование двигательных функций. Основы регуляции эмоций и поведения. https://cloud.mail.ru/public/5e8z2ABeb91N2	Рассылка заданий	Дыхательные упражнения. Закрепление и изучение новых упражнений из комплекса корригирующих методик. Игра на определение эмоции	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта
17	Аттестация. https://cloud.mail.ru/public/5nhH/38TTb6Udq	Рассылка заданий	Выполнение аттестационных заданий по разделам программы.	1 день	Телефон, what sApp, электр. почта

Методическое обеспечение.

Для качественного освоения дистанционного модуля необходимо иметь выход в интернет, электронную почту, для обратной связи приложение whatsapp.

Используемые интернет - ресурсы:

1. Корниенко, С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей / С. А. Корниенко. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 124-128. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>
2. <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-6312> Лешина Ю.В. Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей
3. https://infourok.ru/igry_i_uprazhneniya_na_razvitiye_vnimaniya_pamyati_i_myshleniya-576499.htm // Инфоурок: ведущий образовательный портал России
4. <http://www.razvitierebenka.com>
5. http://vscolu.ru/korablik_archive
6. <http://www.mat-raskraska.ru>
7. <http://ped-kopilka.ru>
8. <http://www.moi-detsad.ru>
9. <http://chudo-udo.com>
10. <http://pochemu4ka.ru>
11. <http://logoped18.ru>